

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ.ИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Н.В.Миколаевская
Приказ № 227 от 01.09.2022г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы православной культуры»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года (67 часов)
Возрастная категория: 7-11 лет
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель:
Шепель Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

За основу данной программы взята программа А.В.Бородиной «История религиозной культуры», в рамках которой изучается курс «Основы православной культуры».

Программа обучения младших школьников основам православной культуры по содержанию является религиозно-познавательной; по функциональному назначению – духовно-нравственной; по форме организации общедоступной. По времени реализации – двухгодичной. Тип программы - модифицированная

Цель курса – расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание .

Задачи:

- ✓ формировать и расширять представления детей о культурно-исторической преемственности, о единстве России, российского народа, о важности сохранения культурного и национального единства;
- ✓ продолжать воспитывать любовь к Родине и уважение к отечественным традициям;
- ✓ продолжать обогащать лексический запас школьника новыми словами духовного историко-культурологического словаря;
- ✓ способствовать творческому развитию ребёнка на основе знаний об отечественной культуре;
- ✓ воспитывать общую культуру личности школьника

Одной из основных функций образования является формирования высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества. Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

С двумя первыми причинами тесно связана и в значительной степени ими вызвана третья причина – снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования в том числе путём включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творчески одарённых школьников, для верующих детей. Реализация авторского проекта «Религиоведческое образование в государственной школе» позволило убедиться в особой востребованности разделов программы «История религиозной культуры», посвящённых *основам православной культуры*.

Условия реализации программы.

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);
- необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- используются разнообразные методы и приёмы обучения;
- основное усвоение учебного материала достигается под контролем учителя;
- теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

При обучении детей по данной программе обязательно соблюдение следующих **психолого-педагогических принципов:**

- приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;
- единства образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивного обучения;
- принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех освоения материала.

Методы обучения:

- ✓ небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока;
- ✓ беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- ✓ короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;
- ✓ анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- ✓ работа с текстами, картами, составление сообщений

Уровень результатов.

Для обучающихся 1-2 класса характерны результаты первого и второго уровня.

1. Приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

2. Получают опыт работы в группах, научатся находить нужную информацию, используя различные источники, в том числе общение с другими людьми; получают

возможность принять участие в оказании помощи другим людям, выступить с сообщением.

Прогнозируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

«Мир вокруг и внутри нас» — 33 часа

Вводный урок «Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие. — 1 ч.

Тема 1. «Духовное в реальном мире» — 6 часов.

Мир внешний и мир внутренний. Красота в окружающем мире. Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.

Тема 2. «Праздники-радости» -6 часов.

Чему мы радуемся зимой? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Добрые и злые люди. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Праздник Дня защитника Отечества. Радости Масленицы.

Тема 3. «Цвета и звуки весны» - 4 часа

Весенние радости. Какого цвета праздник Пасхи? Праздник Дня Победы. Проект «Самый красивый праздник».

Тема 4. «Наша Родина» - 12 часов.

Россия. Города России. Москва – столица России. Поэты и художники России – о Москве. Храмы. В храме. О храме. Наша культура. Народ и культура. Что значит – народ? Отечество и отечественная культура. Русь и русская культура. Идеал и идея в русской культуре.

Тема 5 «Семья» - 4 часа.

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Проект «Моя семья».

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Вводный урок: О чём рассказывает история религиозной культуры?		
Тема 1. «Духовное в реальном мире» - 6 часов			
2	Мир внешний и мир внутренний.		

3	Красота в окружающем мире.		
4	Поиски красивого вокруг себя.		
5	Красота рукотворная и нерукотворная.		
6	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.		
7	Как изобразить доброго и красивого человека.		
Тема 2. «Праздники-радости» -6 часов.			
8	Чему мы радуемся зимой?		
9	Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира.		
10	Добрые и злые люди.		
11	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения		
12	Праздник Дня защитника Отечества.		
13	Радости Масленицы.		
Тема 3. «Цвета и звуки весны» - 4 часа			
14	Весенние радости.		
15	Какого цвета праздник Пасхи?		
16	Праздник Дня Победы		
17	Проект «Самый красивый праздник»		
Тема 4. «Наша Родина» - 12 часов			
18	Россия. Города России.		
19	Москва – столица России.		
20	Поэты и художники России – о Москве.		
21	Храмы.		
22	В храме.		
23	О храме.		
24	Наша культура.		
25	Народ и культура		
26	Что значит – народ?		
27	Отечество и отечественная культура.		
28	Русь и русская культура		
29	Идеал и идея в русской культуре.		
Тема 5. «Семья» - 4 часа			
30	Семья. Родители.		
31	Родительская любовь и благословение.		
32	Традиции казачьей семьи		
33	Проект «Моя семья»		

2 класс

«Православие – культуuroобразующая религия России» - 34 часа

Тема 1. «Культура – всеобщее достояние» – 3 часа».

Великая русская культура – достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия – неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык – особый человеческий дар. Функции языку. Отношение к языку – проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

Тема 2. «Как Русь стала православной» - 8 часов

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем Первозванным русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставление мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и русов до принятия христианства. Почитание предков и природы – два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранение некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане – мученики на Руси – варяги Иоанн и Фёдор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Общепринятая дата Крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

Тема 3. «Православие и Российское государство» - 5 часов

Церковь – собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви – Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Понятие о Соборах как органе церковного управления и

решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх – предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.

Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник – иерей, священнослужитель, особо посвящённый человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания»

Тема 4. «Православный храм» - 2 часа

Храм (церковь, собор, часовня) – общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и иконостас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

Тема 5. «О православном богослужении» - 4 часа

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования) Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия – главное богослужение Православной Церкви.

Молитва-общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

Тема 6. «О церковных колоколах» - 4 часа

Виды и названия колоколов.

Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колоколотейное искусство.

Тема 7. «За монастырскими стенами» - 2 часа

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри – стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-

Введенская Оптиная пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Данилов монастырь, Свято-Троицкий Серамо-Дивеевский женский монастырь, Донской монастырь
Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи последнего императора Николая II.

Тема 8. «Дом и семья» - 3 часа

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья – малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Петр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости царственных мучеников Николая II, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

Тема 9. «Русь Святая» - 2 часа

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная», икона Божией Матери, икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница». «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы святой Руси в русской художественной культуре.

Итоговый урок – 1 час

Календарно – тематическое планирование

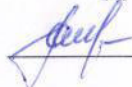
№	Тема	Дата	
		план	факт
	Тема 1. «Культура - всеобщее достояние» - 3 часа.		
1	Драгоценное и неделимое наследство		
2	Религия- неотъемлемая часть культуры и жизни людей		
3	Величайшее сокровище – русский язык		
	Тема 2. «Как Русь стала православной» – 8 часов.		
4	Посещение русских земель первым апостолом		
5	Почитание на Руси Андрея Первозванного		
6	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий		
7	Восточные славяне до принятия христианства		
8	Святая равноапостольная княгиня Ольга		
9	Святой равноапостольный князь Владимир		
10	Святой равноапостольный князь Владимир		
11	Крещение Руси		
12	Тема 3. «Православие и Российское государство» – 5 часов.		
12	Русская православная церковь		
13	Что такое церковь		
14	Государственная и культуuroобразующая религия России		
15	Государственный герб России		
16	Флаг России		
	Тема 4. «Православный храм» – 2 часов.		
17	Как устроен храм		
18	Икона и иконостас		
	Тема 5. «О православном богослужении» – 4 часа.		
19	Таинства Православной церкви		
20	Как возникло богослужение		
21	Богослужение в православной		

	церкви		
22	Молитва в русской культуре		
	Тема 6. «О церковных колоколах» – 4 часа.		
23	Какие бывают колокола?		
24	Откуда пришли колокола?		
25	О колокололитейном искусстве		
26	О чем поют колокола		
	Тема 7. «За монастырскими стенами» – 2 часа.		
27	О монашеском подвиге		
28	Монастыри-стражи духовности и земли Русской		
	Тема 8. «Дом и семья в Русской культуре» – 3 часа.		
29	Дом и семья в православной традиции		
30	Святые образы семейного благочестия		
31	О семейной святости святой Императорской семьи		
	Тема 9. «Русь Святая» – 2 часа.		
32	Дом Богородицы		
33	Защитница земли Русской		
34	Итоговый урок – 1 час.		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 17

от « 26 » 08.2022 г. № 1

 /С.Ю.Минаева/

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

 /О.А.Ревнякова/

« 26 » 08.2022 г.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Основы православной культуры»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 17
пгт Ильского МО Северский район
Шепель Светланы Николаевны

Представленная на рецензирование программа «Основы православной культуры» учителя начальных классов С.Н. Шепель предназначена для обучающихся 1-2 классов и рассчитана на 2 года реализации (67 часов). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Автор акцентирует внимание на том, что программа носит светский характер и направлена на воспитание нравственных чувств и эстетического сознания младшего школьника, формирование духовно-нравственной культуры личности ребёнка, способствует передаче обучающимся знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензируемой программы обуславливается необходимостью формирования нового образовательного результата, заданного ФГОС, – воспитание высоконравственного ответственного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных отечественных традициях. В связи с этим возникает необходимость духовно- нравственного воспитания современных детей, начиная с младшего школьного возраста, обращения молодого поколения к истокам русской культуры, исторической, философской, религиозной литературе как источнику познания народных традиций, российского менталитета, особенностей развития общества. Первое, что сильно угнетает подрастающее поколение – это возросшая агрессивность среды, состояние общества, которое породило поле недоверия человека к человеку. Сегодня назрела насущная необходимость введения ребёнка в традиционную духовную культуру как систему связей и отношений: природы и человека, человека и общества, основанную на христианских ценностях. Данная программа даёт понятия о милосердии, чести, подвиге, любви, способствует приобретению устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг.

Особое внимание в программе уделяется вопросам ценностных ориентаций и организации процесса обучения, особенностям формирования универсальных учебных действий.

Практическая значимость рецензируемой программы заключается не только в понимании отечественной культуры, но и в укреплении духовного здоровья детей.

Программа может быть рекомендована для использования в ОО муниципалитета как основы для внеурочной деятельности по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся начальной школы и эстетического развития обучающихся.

26.08.2022 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.В. Бятец

Е.В. Ганина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.

Н.В. Миколаевская
Приказ № _____ от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные Казачата»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 4 года (143 часа)
Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет
Состав группы: 35 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 37224

Автор-составитель: Шепель С.Н.
педагог дополнительного образования

ПРОГРАММА

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

(1-4 класс)

Настоящая программа призвана обеспечить преподавание курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка:

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные казачата» имеет социально-гуманитарную направленность, интегрированный курс естественных наук. В содержании курса рассматривается многообразие краеведения, научные методы и пути познания человеком природы, применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни. Программа модифицированная, составлена с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы с использованием Интернет – ресурсов.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Юные казачата» - интегрированный курс, направленный на воспитание у детей любви к малой Родине, знание её истории, культуры, традиций, героического подвига нашего народа в освобождении Родины от захватчиков через краеведческое воспитание.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит воспитанников с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Актуальность программы заключается в том, что проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними. Таким образом, современное состояние взаимодействия общества обуславливает необходимость формирования краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения. Необходимость развития интересов воспитанников в области краеведения связана с

социальным заказом общества: чем полнее, глубже,

Содержательнее будут знания школьников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. В этом и заключается актуальность разработанной образовательной программы «Юные казацата»

Педагогическая целесообразность.

Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям - организация выставок, конкурсов, праздников и других массовых мероприятий куда приглашаются и родители учащихся.

Программа предусматривает реализацию компонентов «Профориентационная работа» и «Воспитательная работа». Это является актуальным с учётом необходимости реализации задач Концепции развития дополнительного образования детей, что продиктовано уровнем развития общества, а также задач, стоящих перед системой образования в целом.

Программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к дальнейшему освоению таких профессии как пожарный вырабатывая положительное отношение к труду, формировать профориентационное самоопределение ребенка. Данная программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, что служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Реализация воспитательной работы с учащимися проходит как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Воспитание, наряду с обучением, является неотъемлемой частью педагогического процесса в творческом объединении. Целью воспитательной работы с учащимися является всестороннее развитие социализированной личности, обладающей социальной активностью и качествами гражданина Российской Федерации. Выполнению данной цели способствуют проводимые мероприятия в течение учебного года.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью программы расширение возможности учащегося не только теоретически, но и в прямом смысле погрузиться в жизнь, традиции и быт наших предков, через непосредственную творческую

деятельность: знание её истории, культуры, традиций Кубанских казаков и на основе краеведческих знаний.

1.1.4. Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 7–11 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального и физического развития.

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе, для мотивированных школьников из классов казачьей направленности, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одарённых детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

Программа ориентирована на выявление способностей каждого ребенка, активное включение его в новое для него образовательное пространство.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом психофизических особенностей ребенка); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с индивидуальным режимом занятий (Приложение №1)

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне через внеурочную деятельность кружка и представляет собой учебный курс одного года обучения в количестве -36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса: в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в группах, количество обучающихся 30 человек.

1.1.8. Режим занятий

Г д обу че ни я	Продолжительность занятия (часов)	Период ичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	35	35
2	1	1	1	36	36
3	1	1	1	36	36
4	1	1	1	36	36
				Итого	143

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.1.1. Цель программы:

Формирование нравственности, гражданственности и патриотизма, через приобщение учащихся к традиционной культуре, системе ценностей, обычаям кубанских казаков.

1.1.2. Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представление о быте, укладе, обычаях и традициях кубанских казаков;

Познакомить:

- с кубанским фольклором, его жанрах и художественным своеобразием;
- с традиционными видами декоративно-прикладного творчества;
- с историей развития кубанского казачества.

Личностные:

Формировать:

- познавательный интерес к изучению традиций кубанского казачества;
- понимание значения культуры Кубанского казачества;
- уважительное отношение к истории, культуре казаков и других народов;
- представление о Кубани как неотъемлемой части России;

Метапредметные:

Формировать:

- умение определять и формулировать задачи на занятии, планировать и оценивать свою деятельность;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение строить учебное сотрудничество с педагогами, сверстниками.

1.2. Содержание программы

1 год обучения

1. Кубанские казаки (3ч)

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков (7ч)

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

3. Труд и быт (8ч)

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

4. Православие в жизни кубанского казачества (4ч)

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

5. Кубанское казачье войско: история и современность (6ч)

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Куцеевская атака.

6. Традиционная культура кубанского казачества (7ч)

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы – казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2 год обучения

1. Кубанские казаки (3ч)

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков (5ч)

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

3. Труд и быт (6ч)

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4. Православие в жизни кубанского казачества (7ч)

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – блгв князь

Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

5. Кубанское казачье войско: история и современность (8ч)

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

6. Традиционная культура кубанского казачества (7ч)

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3 год обучения

1. Кубанские казаки (4ч)

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков (4ч)

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3. Труд и быт (4ч)

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4. Православие в жизни кубанского казачества (5ч)

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм.

Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5. Кубанское казачье войско: история и современность (11ч)

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

6. Традиционная культура кубанского казачества (8ч)

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения

1 Кубанские казаки (3ч)

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков (5ч)

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт (5ч)

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4 Православие в жизни кубанского казачества (4ч)

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России.

Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

5 Кубанское казачье войско: история и современность (10ч)

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

6 Традиционная культура кубанского казачества (9ч)

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

1.3.1 . Учебный план

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки	3			Познакомиться с задачами кружка.
1.1	Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».		1		Осознавать национальную принадлежность.
1.2	Кто такие казаки.		1		Знакомиться с фольклором кубанских казаков.
1.3	Наши предки – казаки.		1		Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа.
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков	7			Разучивание кубанских песен, казачьих игр.
2.1	Казачья станица.			1	Называть членов своей семьи.
2.2	Уважение к старшим, к старикам.		1		Изучать родственные связи.
2.3	Обычай взаимопомощи.			1	Разучивание казачьих заповедей.
2.4	Казачья семья.		1		Обсуждение традиций.
2.5	Традиции и обычаи семьи.		1		Выполнение мини-проектов.
2.6	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.			1	Называть предметы быта казаков.
2.7	Верный друг казака.			1	Приводить примеры видов труда по своему району.
3	Труд и быт	8			Макеты жилищ казаков.
3.1	Как жили казаки.		1		Выполнение мини-проектов.
3.2	Хата казака. Красный угол.		1		Называть виды народного творчества нашей местности.
3.3	Быт казачьей семьи.		1		Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев.
3.4	Обустройство жилища, домашняя утварь.			1	Посещение школьного музея.
3.5	Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани			1	Поездки, экскурсии к памятникам культуры. Сообщения учащихся о памятниках на Кубани.
3.6	Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.		1		Различать исторические памятники казачества Северского района.
3.7	Труд казачьей семьи. Мастерские руки.		1		Изучение памятных дат. Знать основные даты казачества.
3.8	Семейная летопись. Проект «Я и моя семья».			1	Выставка рисунков детей. Создание летописи.
4	Православие в жизни кубанского казачества	4			Выход к памятнику для возложения цветов.
4.1	Казак без веры – не казак.		1		
4.2	Храм. Правила поведения в храме			1	Работа над проектом и его защита.
4.3	Казачьи традиции. Рождество Христово.			1	Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани.
4.4	Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение. Экскурсия в храм			1	Экскурсия в храм. Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков.
5	Кубанское казачье войско: история и современность	6			Реализовывать задачи нравственного воспитания.
5.1	Как казаки на Кубань пришли. Праздник «Казаки защитники Отечества»			1	Сообщения учащихся о

5.2	Кубанское казачье войско. Атаман.		1		подвигах кубанцев в годы войны. Встреча с участником боевых действий. Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов.
5.3	Казачьи заповеди. Праздник «Масленичные гулянья»			1	
5.4	Казачья служба. Вера в народной жизни.		1		
5.5	Казаки в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей.			1	
5.6	Кушевская атака.		1		
6	Традиционная культура кубанского казачества	7			
6.1	Семейные реликвии.				
6.2	Дети в казачьей семье. Как казачат учили.		1		
6.3	Мы - казачата. Поведение и форма казачат.			1	
6.4	Казачьи пословицы.		1		
6.5	Игры кубанских казачат.			1	
6.6	Игры кубанских казачат			1	
6.7	Итоговое занятие. Праздник "Игры кубанских казачат".		1		
	Итого часов:	35	18	17	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки	3			Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Формировать у учащихся целостный взгляд на современный мир через приобщение к истокам. Показать роль кубанского казачества в истории Краснодарского края
1.1	Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Атрибуты и символы казаков.		1		
1.2	Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. 80 лет со дня образования Краснодарского края.		1		
1.3	Казачьи заповеди.		1		страны.
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков	5			Знакомиться с фольклором кубанских казаков.
2.1	Казачья станица.		1		Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа.
2.2	Традиции и обычаи кубанских казаков.			1	
2.3	Почитание гостя.		1		Разучивание кубанских песен, казачьих игр.
2.4	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.			1	Вырабатывать умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)
2.5	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.		1		
3	Труд и быт	6			Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Узнавать

3.1	Двор. Проект «Казачье подворье»			1	особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков. Выполнение мини-проектов. Знакомить с укладом жизни, особенностью численного состава и распределением обязанностей традиционной казачьей семьи. Называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда по своему району.
3.2	Дом. Строительство жилищ казаками.		1		
3.3	Уклад казачьей семьи.			1	
3.4	Занятия казаков. Промыслы и ремёсла.			1	
3.5	Занятия казаков. Проект «Трудовые династии».		1		
3.6	Казачья пища. Проект «Что едали наши деды»		1		
4	Православие в жизни кубанского казачества	7			Макеты жилищ казаков. Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея и Северского историко-краеведческого музея. Поездки, экскурсии к памятникам культуры.
4.1	Казак без веры- не казак.		1		Сообщения учащихся о памятниках на Кубани. Различать исторические памятники казачества. Изучение памятных дат. Знать основные даты казачества. Выставка рисунков детей. Продолжение летописи группы казачьей направленности. Выход к памятнику для возложения цветов. Работа над проектом и его защита. Рассмотреть основы духовной жизни кубанских казаков. Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани. Экскурсия в храм. Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Разобрать структуру и направления деятельности Кубанского казачьего общества. Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества. Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения
4.2	Православные храмы родного города.			1	
4.3	Казак в храме.		1		
4.4	Для чего приходят в Православный храм. Экскурсия в храм Архангела Михаила.			1	
4.5	Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – блгв. князь Александр Невский.			1	
4.6	Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков.			1	
4.7	Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате.		1		
5	Кубанское казачье войско: история и современность	8		1	Кубанского казачьего общества. Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества. Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения
5.1	Кубанские казаки на рубежах Отечества. Мероприятие «Наша родина - Кубань»			1	
5.2	Кубанские казаки на рубежах Отечества. Кушёвская атака.		1		
5.3	Основание первых куреней.		1		
5.4	Екатеринодар – град казачий.			1	
5.5	Памятник казакам переселенцам.			1	
5.6	Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Чамлыкские поминовения.		1		Кубанского казачьего общества. Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества. Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения
5.7	Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска.		1		
	Гречишкинские поминовения.				
5.8	Наше казачье общество. Атаман Ильского ХКО			1	
6	Традиционная культура кубанского казачества	7	1		
6.1	Народное творчество для казачат.			1	
6.2-6.3-6.4	Песни, сказки, поговорки казаков.		3		Кубанского казачьего общества. Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества. Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения
6.5	Проект «Предания в моей семье».		1		
6.6	Кубанская «балачка».		1		

6.7	Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.			1	учащихся о подвигах кубанцев в годы войны. Встреча с участником боевых действий. Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов.
Итого часов:		36	21	15	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки.	4			Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность.
1.1	Народы Кубани.		1		Формировать у учащихся целостный взгляд на современный мир через приобщение к истокам.
1.2	Добрососедство.		1		Показать роль кубанского казачества в истории Краснодарского края
1.3	Нравственные качества кубанского казака.		1		страны. Знакомиться с фольклором кубанских казаков.
1.4	Сила духа и доблесть казаков.		1		Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр.
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	4			Вырабатывать умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)
2.1	Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.		1		Разучивание казачьих заповедей.
2.2	День матери-казачки.			1	Обсуждение традиций. Узнавать особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков. Выполнение мини-проектов. Знакомить с укладом жизни, особенностью численного состава и распределением обязанностей традиционной казачьей семьи. Называть предметы быта казаков.
2.3	Казачий род. Моя родословная.		1		Приводить примеры видов труда по своему району.
2.4	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1	Макеты жилищ казаков. Называть виды народного творчества нашей местности.
3.	Труд и быт.	4			
3.1	Казак — хозяин и труженик.		1		

3.2	Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков.			1
3.3	Одежда казака. Одежда казачки.			1
3.4	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.			1
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	5		
4.1	Казак без веры – не казак. Молитва.		1	
4.2	Православные храмы Кубани.			1
4.3	Войсковой храм.		1	
4.4	Войсковой священник.		1	
4.5	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.			1
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	11		
5.1	Переселение казаков на Кубань.		1	
5.2	Лента времени.		1	
5.3	Основные памятные даты.		1	
5.4	Героизм кубанских казаков.		1	
5.5	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.			1
5.6	Кубанское казачье войско в наши дни.		1	
5.7	Отделы Кубанского казачьего войска.		1	
5.8	Атаман Кубанского казачьего войска.		1	
5.9	Несение службы современными казаками.			1
5.10	Почётный караул войска.			1

Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея и Северского историко-краеведческого музея. Поездки, экскурсии к памятникам культуры.

Сообщения учащихся о памятниках на Кубани. Различать исторические памятники казачества. Изучение памятных дат. Знать основные даты казачества. Выставка рисунков детей. Продолжение летописи группы казачьей направленности.

Выход к памятнику для возложения цветов.

Работа над проектом и его защита. Рассмотреть основы духовной жизни кубанских казаков. Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани.

Экскурсия в храм. Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Разобрать структуру и направления деятельности

5.11	Час Славы Кубани.		1		
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	8			
6.1	Устное народное творчество кубанских казаков.		1		
6.2	Устное народное творчество кубанских казаков.			1	
6.3-6.4-6.5	Казачьи сказы, былички.		3		
6.6	Говор кубанских казаков.		1		
6.7	Танцевальная культура кубанских казаков.			1	
6.8	«Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.		1		
	Итого часов:	36	24	12	

Кубанского казачьего общества
Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества. Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения учащихся о подвигах кубанцев в годы войны. Встреча с участником боевых действий. Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов.

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки.	3			
1.1	Территория проживания, язык, культура казаков.		1		Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Формировать у учащихся целостный взгляд на современный мир через приобщение к истокам. Показать роль кубанского казачества в истории Краснодарского края
1.2	Казачьи войска России.		1		
1.3	Казачьи заповеди.			1	страны. Знакомиться с фольклором кубанских казаков.
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	5			Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр.
2.1	Родители и дети.		1		
2.2	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.			1	Вырабатывать умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)
2.3	Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни.		1		

2.4	Казачий курень. Казачий круг.		1		Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Узнавать особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков. Выполнение мини-проектов. Знакомить с укладом жизни, особенностью численного состава и распределением обязанностей традиционной казачьей семьи. Называть предметы быта казаков.
2.5	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1	Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков. Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея и Северского историко-краеведческого музея. Поездки, экскурсии к памятникам культуры.
3.	Труд и быт.	5			Сообщения учащихся о памятниках на Кубани. Различать исторические памятники казачества. Изучение памятных дат. Знать основные даты казачества. Выставка рисунков детей.
3.1	Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков.		1		Продолжение летописи группы казачьей направленности. Выход к памятнику для возложения цветов.
3.2	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.			1	Работа над проектом и его защита. Рассмотреть основы духовной жизни кубанских казаков. Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани. Экскурсия в храм. Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Разобрать структуру и направления деятельности
3.3	Казачий военный костюм.			1	
3.4	Оружие казака.			1	
3.5	Награды.		1		
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	4			
4.1	Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи.		1		
4.2	Православные храмы Кубани и России.		1		
4.3	Православные храмы Кубани и России.			1	
4.4	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.			1	
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	10			
5.1	Лента времени. Основные памятные даты.		1		
5.2	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.			1	

5.3	Кубанское казачье войско в наши дни.		1		
5.4	Управление Кубанским казачьим войском.		1		
5.5	Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка.			1	
5.6	Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы.		1		
5.7	Выдающиеся казаки Кубани.			1	
5.8	Сохранение истории кубанского казачества.		1		
5.9	Памятники и музеи.			1	
5.10	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.		1		
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	9			
6.1	Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани.		1		Кубанского казачьего общества Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества. Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения учащихся о подвигах кубанцев в годы войны. Встреча с участником боевых действий. Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов.
6.2	История семьи в истории родной Кубани.			1	
6.3	Сохранение и преумножение семейных традиций.		1		
6.4	Обрядовый фольклор кубанских казаков.		1		
6.5	Обрядовый фольклор кубанских казаков.			1	
6.6	Кубанский казачий хор.			1	
6.7-6.8	Подготовка к «Кубанскому казачьему празднику»		2		
6.9	Итоговое мероприятие: «Кубанский казачий праздник»			1	
	Итого часов:	36	20	16	

1.3.2 Планируемые результаты.

Предметные:

- научатся находить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- узнают основные события из истории казачества;
- познакомятся с народными традициями народов Кубани;
- научатся использовать знания по истории, культуре кубанского казачества в образовательной деятельности;
- познакомятся с текстами стихов и песен о Кубани, научатся правильно произносить слова и расставлять логические ударения;
- познакомятся с понятием культура, традиционная народная (этническая культура), понятием традиция, традиционная (народная) культура;
- научатся понимать особенности «языка» казаков;
- познакомятся с понятием фольклор;
- узнают календарные, семейные, православные, станичные праздники;

Личностные:

- осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- приобретут способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- научатся уважать культуру своего и других народов, научатся быть толерантными;
- научатся осознанно и бережно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- научатся контролировать своё поведение;

Метапредметные:

- сформируются способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др.;

- приобретут умения работать с любой информацией, правильно использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- приобретут способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация)

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.
2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, готовые проекты, дневник наблюдения, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, свидетельство (сертификаты).
3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, концерты, праздники, творческие мероприятия, отчёты, открытые занятия, защита творческих работ, проекты.

Подведение итогов/аттестация *г*

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.

Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в Диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Участие в конкурсах, концертах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, диагностические игры, тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы	Участие в конкурсах, концертах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты, защита проекта

	и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	
--	---	--

Диагностика результатов

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам полугодия, где при выполнении поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

2.2. Диагностические материалы (Приложение №1)

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

Объяснительно-иллюстрационный метод объясняет теоретические положения, сведения, доказательства, позволяющие связать их с личным опытом учащихся. Объяснения сопровождаются описаниями, иллюстрациями.

Метод беседы. Его сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к пониманию уже известных знаний и стимулированию усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

Практические методы – это формы овладения учебным материалом на основании самостоятельного выполнения заданий, практических работ. Сюда можно отнести: построение горизонталей по высотным отметкам, построение профиля по заданной линии на карте, определение отметок горизонталей; выбор вертикального масштаба, графическое оформление, вычерчивание условных знаков, описание местности по топографической карте.

Наглядные методы – это формы усвоения учебного материала, которые находятся в зависимости от применения в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного процесса.

Форма проведения занятий – игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями, тематические занятия, тренинги нравственного самосовершенствования, спортивными соревнованиями. Во время занятий необходимо проводить спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе.

5. Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения (Кейс-метод), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология

обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6.Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

1. Дидактические материалы:

Игры на знакомство:

<https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html>

Игры и упражнения на сплочение группы:

<https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html>

Игры и упражнения на развитие наблюдательности:

<https://megapredmet.ru/2->

<301.htmlhttps://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/http://enciklopediya1.ru/>

<https://summercamp.ru/>

Чтение литературы кубанских авторов:

<http://www.ignatovka.ru/index.php/>

<https://www.maam.ru/detskij-sad/raskaz-vospitatelja-pisateli-i-poyety-kubani.htmlhttps://pandia.ru/text/80/479/45968.php>

Изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества:

<https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-shkolnikov.htmlhttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray>

<https://admkrasnodar.ru/content/1217/https://multiurok.ru/files/kl-assnyi-chas-byt-kubanskikh-kazakov.html>

Упражнения на развитие пластики.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/kartoteka-uprazhneniya-na-razvitiie-detskoy-plastiki>

<https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-detskoi-plast.html><http://sportfiction.ru/articles/podvizhnye-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-plastiki-dvizheniy/>

<http://dramateshka.ru/index.php/methods/developping-occupations/5305-koordinaciya-vsekh-chasteyj-tela-zanyatiya-po-plastike-dlya-deteyj-6-7-let>

Упражнения на развитие речевого дыхания

[:https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/15/kartoteka-uprazhneniy-dlya-razvitiya-rechevogo-dyxaniya-u-detey](https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/15/kartoteka-uprazhneniy-dlya-razvitiya-rechevogo-dyxaniya-u-detey)

<https://www.maam.ru/detskij-sad/-igry-i-uprazhnenija-dlja-razvitija-rechevogo-dyhaniya.html>

<https://sad2dribin.schools.by/pages/uprazhnenija-dlja-razvitija-rechevogo-dyhaniya><https://www.maam.ru/detskij-sad/uprazhnenija-dlja-razvitija-u-detey-rechevogo-dyhaniya-rechevogo-sluha-i-artikuljacionogo-aparata.html>

<https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechevogo-dihaniya-3267924.html><https://algebrzhizni.ru/igry-na-razvitie-rechevogo-dyxaniya/>

Ораторские навыки:<https://razvivashka.online/razvitie-rechi/ritorika-dlya-detey><https://paidagogos.com/ritorika-dlya-detey-ot-6-do-12-let.html>

Публичное выступление, ведение различных мероприятий, составление сценария концерта, праздника:

https://studbooks.net/545385/kulturologiya/osnovnaya_chasthttps://knowledge.allbest.ru/culture/2c0b65625b2ad79a4d43b89521316c27_0.html<https://www.webkursoviki.ru/kartgotrab.asp?id=21838><http://predelin.ru/blog/kachestva-vedushego>

<http://predelin.ru/blog/plohoy-vs-horoshiy-veduschiy><http://mediaprofi.org/mastership/creative-programming/item/336-profissiya-vedushii><https://studfile.net/preview/4048082/page:12/>

<https://rlg42.ru/2726>

https://studopedia.ru/19_226453_tema-osnovnie-etapi-podgotovki-i-provedeniya-meropriyatiy.html

[https://studopedia.org/8-](https://studopedia.org/8-107897.html)

[107897.htmlhttps://pikabu.ru/story/20_faktov_o_rabote_detskogo_animatora_6415](https://pikabu.ru/story/20_faktov_o_rabote_detskogo_animatora_6415358)

[358https://karabas.kz/rekomendatsii-nachinayushhemu-animatoru-dlya-raboty-s-detmi/](https://karabas.kz/rekomendatsii-nachinayushhemu-animatoru-dlya-raboty-s-detmi/)

Развитие фантазии и воображения:

<https://summercamp.ru/>[https://www.liveinternet.ru/users/2930](https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/)

[900/post429426530/https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/1](https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12994/)

[2994/](https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov/)

[https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-](https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov/)

[mladshih-shkolnikov/](https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov/)

<https://azbyka.ru/deti/trening-razvitiya-fantazii-i-voobrazheniya>

2.4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные казачата» используется сетевая форма организации деятельности. Основная работа ведется на базе МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской с привлечением сетевых партнеров (часть занятий может проводиться в организациях-партнерах, имеющих лицензию на образовательную деятельность).

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ и специалистами сетевых организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий и репетиций, сцена для показов; (актовый зал);
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры (в количестве 8шт.) с выходом в интернет;

- аудио, видеотехника;
- акустическая система, микрофоны;
- костюмы и реквизит;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, специализированная литература).

Интернет-источники:

-<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

-<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

-<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

-<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

-<https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России

-<https://www.trizland.ru> – сайт ТРИЗ технологий.

2.5. Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09.2017г. №66.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р.В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
8. Указ президента Российской Федерации от 7мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
9. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г
13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. №177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций культуры декоративно-прикладного искусства; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям творчеством, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей искусства, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому художественному искусству;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация творческих выставок, участие в конкурсах, проведение мастер-классов с участием родителей (законных представителей),

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их

родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Уроки мужества».	ежемесячно	Фотоматериалы о проведении мероприятия
2.	Краевой месячник «Безопасная Кубань».	сентябрь	Фотоматериалы о проведении мероприятия

3.	Выставка творческих работ посвященная Дню Учителя.	октябрь	Фотоматериалы проведения мероприятия
4.	Викторина посвященная Дню народного единства «Моя Кубань – мой дом родной».	ноябрь	Фотоотчет о проведении викторины
5.	Выставка работ посвященная Международному Дню инвалидов.	декабрь	Фотоматериалы
6.	Изготовление новогодних украшений «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Фотоотчет о проведении мероприятия
7.	Выставка «Сталинградская битва»	январь	Фотоотчет.
8.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	февраль	Фотоматериалы.
9.	Выставка творческих работ посвященная Международному женскому дню.	март	Фотоотчет.
10.	Международный день экологических знаний. Экологическое воспитательное мероприятие "Квест-игра "День экологических знаний""	апрель	Фотоматериалы.
11.	Выставки рисунков «День Победы»	май	Фотоотчет.

2.7. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года - Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 года №ВБ-976/04
8. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
10. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
12. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие И.А. Рыбалевой, 2019 год.
14. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).
15. Устав МБОУ СОШ №17 пгт Ильского имени Героя Советского Союза Жигуленко Е.А.

2.8. Литература для педагога.

1. В.В.Гончарова, О.В.Чуб «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей» г.Краснодар.Традиции.2012.
2. Р.М.Гриценко «Кубанские говоры в курсе кубановедения» г.Краснодар.Традиции.2012.
3. «Праздник Воскресения Христова».Сборник.Москва.20004.ПетрТкаченко «Кубанский лад».г. Краснодар. Традиции.2014.5.В.Харченко,А.Харченко,А.Кистерев «Между Илем и Шебшем». Краснодарское издательско-полиграфическое производственное предприятие. 1993.
- 6.В.Харченко «О чем молчит Собер». Ростов-наДону.2007г.

Интернет ресурсы:

<http://technics-speech.ru/uprorgd.html>–Техника речи.

http://www.plam.ru/nauchlit/300_uprazhnenii_uchitelyu_dlja_raboty_nad_dyhaniem_golosom_dikciei_i_orfoye piei/index.php- Савостьянов А. «300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией».

<http://psy.biz.ua/ritorika/page/4/>-Упражнения для развития дикции.

<http://digest.subscribe.ru/children/development/n85438591.html>- Развитие фантазии и воображения.

http://adalin.mospsy.ru/l_01_05.shtml- Развитие воображения у детей.
<http://thisisme.ru/content/uprazhneniya-dlya-razvitiya-nablyudatelnosti>-Упражнения на развитие наблюдательности.

<https://www.litres.ru>-библиотека электронных книг.

2.9. Литература для учащихся.

1. В.В.Гончарова, О.В.Чуб «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей» г.Краснодар.Традиции.2012.
2. Сборники пословиц и поговорок.
3. Успенский Э. «Дядя Фёдор, кот и пёс».
4. ХармсД. «Стихотворения».

Библиотеки электронных книг:

<https://mishka-knizhka.ru/smeshnye-rasskazy/>

<https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-viktora->

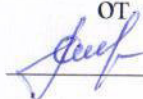
[golyavkina/https://www.miloliza.com/nosov-rasskazy-dlya-](https://www.miloliza.com/nosov-rasskazy-dlya-)

[detej-chitathttps://www.litmir.me/br/?b=266541&p=1](https://www.litmir.me/br/?b=266541&p=1)

СОГЛАСОВАНО:

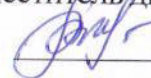
Протокол заседания МО учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 17

от « 28 » 08.2023 г. № 1

 /С.Ю.Минаева /

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

 /О.А.Ревнякова/

« 28 » 08.2023 г.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Юные Казачата» социально-гуманитарной направленности
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 17
пгт Ильского МО Северский район
Шепель Светланы Николаевны

Представленная на рецензирование программа «Юные Казачата» учителя начальных классов С.Н. Шепель предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года реализации (143 часа). Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Автор акцентирует внимание на том, что настоящая программа призвана обеспечить преподавание курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Программа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма и любви к России, казачеству, родному краю и языку и включает материалы, которые рассчитаны на межпредметные связи с «Кубановедением», «Окружающим миром» и «Русским языком». Аттестация учащихся не предусмотрена. Основными формами отслеживания результатов работы являются творческие выставки, утренники, концерты, праздники, защита проектов, тестирование, пополнение экспозиций казачьего этноуголка, оформление портфолио, что повышает интерес учащихся к данной программе.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензируемой программы обуславливается необходимостью сохранения национальных традиций, формирования национального самосознания человека, разностороннего развития школьников средствами приобщения к культуре малой родины, формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, основанным на казачьей этике, сознательному отношению к своему здоровью и образу жизни.

Особое внимание в программе уделяется патриотическому воспитанию, так как через него формируется не просто гражданин, гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый к выполнению гражданского долга.

Практическая значимость рецензируемой программы заключается в воспитании, возрождении и преемственности духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества, что крайне важно для патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях с классами и группами казачьей направленности.

24.08.2023 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ.ИЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.

Н.В. Николаевская
Приказ № от 01.09.2023г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 4 года (36 часов)
Возрастная категория: 7-11 лет
Вид программы: модифицированная
Форма обучения: очная
Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель:

Шепель Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования

пгт Ильский, 2023

Программа
профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
обучающихся 1-4 классов
«Азбука безопасности»

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожного-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания её уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-4 классов «Азбука безопасности».

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются в аспекте личной безопасности и социальной функциональной грамотности школьника. Составляющими социальной функциональной грамотности школьника в аспекте содержания Программы выступают:

- готовность успешно адаптироваться в изменяющейся ситуации, приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы поведения на дороге на основе ПДД и с учётом конкретных условий дорожной ситуации;
- осознание важности для жизни человека элементарной правовой культуры, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми;
- наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремлённость, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Программа построена с учётом следующих принципов.

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мо-

тивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют своё поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Общая цель Программы получает конкретизацию по уровню образования (НОО, ООО, СОО) с учётом целевых ориентиров рабочей программы воспитания ООП (2021 г.). Так,

- в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний ПДД – знаний правил безопасного поведения на дороге в конкретном социуме, в котором они живут;
- в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценности жизни и здоровья в ситуациях дорожного движения;
- в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, в частности, пропаганды культуры безопасного поведения на дороге.

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
 - правопослушность;
 - быстрота реакции;
 - внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность;
 - наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности;
 - самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;

- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В решении вышеназванных задач и достижении планируемых результатов Программы системообразующее значение имеет применение в обучении ситуационного подхода. Значение ситуационного подхода в обучении безопасному поведению на дорогах состоит в развитии у обучающихся субъектного опыта принятия решений при обеспечении собственной безопасности, безопасности других людей в современных условиях дорожного движения. В процессе изучения Программы обучающимся предъявляются ситуации следующих типов:

стандартная ситуация – типична для обучающегося, носит повседневный характер, систематически повторяется при схожих обстоятельствах, имеет одинаковые причины, может носить как положительный, так и отрицательный характер (например, переход дороги);

критическая ситуация – нетипична, неожиданна, нарушает первоначальные планы людей, установленные нормы, наносит материальный и моральный ущерб, вредна для здоровья, требует радикального вмешательства (например, дорожно-транспортное происшествие).

В начальной школе не менее важно при реализации Программы исходить из *позиционного деятельностного подхода* в подаче материала (я-пешеход, я-пассажир, я-водитель). Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности – проверенные факторы эффективности личностного развития обучающихся.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется 1 раз в месяц в каждом классе в течение учебного года, т.е. на протяжении 4 лет. При этом следует учитывать еженедельное проведение данных мероприятий в течение сентября «Месячника безопасности», а также ежемесячных инструктажей по ПДД.

Основные методы воспитательного воздействия.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребёнка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется приём опоры на положительное в личности ребёнка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребёнка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации.

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Классный час по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, мобильном автогородке, специально оборудованной автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гидроскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Планируемые результаты реализации Программы.

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать своё поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся раз-

рабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учётом особенностей реальных дорожных ситуаций.

2. Тематический план занятий

2.1. Программы для обучающихся 1–4 классов «Азбука безопасности»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1-й класс		
1	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1
2	Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1
3	Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1
4	Права и обязанности пассажиров	1
5	Права и обязанности пешеходов	1
6	Где можно и где нельзя играть	1
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
8	Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1
9	Контрольный тест по ПДД «Программа года»	1
2-й класс		
1	Вводное занятие. Что такое безопасность	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Как перейти улицу на регулируемом перекрёстке	1
4	Практическое занятие «Переходим регулируемый перекрёсток»	1
5	Как перейти улицу на нерегулируемом перекрёстке	1
6	Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекрёсток»	1
7	Первая помощь при травмах	1
8	Поездка в общественном транспорте	1
9	Закрепление знаний и умений	1
3-й класс		
1	Что такое безопасность дорожного движения	1
2	Где можно переходить проезжую часть	1
3	Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1
4	Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1
5	Какие ещё бывают светофоры и дорожные знаки	1
6	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1
7	Я – велосипедист	1
8	Как правильно обходить стоящий транспорт	1
9	Урок-тест «Правила дорожного движения»	1
4-й класс		
1	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1

2	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
3	Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1
4	Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1
5	Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1
6	Когда не работает светофор	1
7	Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро)	1
8	Игры по правилам дорожного движения	1
9	Итоговое занятие	1

3. Содержание занятий

по программе для учащихся 1–4 классов «Азбука безопасности»

1-й класс

Тема 1. Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.

Тема 2. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители.

Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Тема 3. Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Тема 4. Права и обязанности пассажиров.

Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.

Тема 5. Права и обязанности пешеходов.

Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход»
Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого.

Тема 6. Где можно и где нельзя играть.

Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 7. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Травмы кожи. Оказание первой помощи. Виды повязок. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».

Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко – ближе, далеко – дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 9. Контрольный тест по ПДД «Программа года».

Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность.

Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Тема 3. Как перейти улицу на регулируемом перекрёстке.

Перекрёсток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и

транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).

Тема 4. Практическое занятие «Переходим регулируемый перекрёсток».

Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.

Тема 5. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрёстке.

Как перейти улицу на нерегулируемом перекрёстке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Тема 6. Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекрёсток».

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 7. Первая помощь при травмах.

Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 8. Поездка в общественном транспорте.

Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Тема 9. Закрепление знаний и умений.

Отработка действий учащихся по предупредительным сигналам.

3-й класс

Тема 1. Что такое безопасность дорожного движения.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.

Тема 2. Где можно переходить проезжую часть.

Какие ещё бывают перекрёстки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно

приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).

Тема 3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».

Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).

Тема 4. Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.

Тема 5. Какие ещё бывают светофоры и дорожные знаки.

Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».

Тема 6. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.

Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Тема 7. Я – велосипедист.

История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».

Тема 8. Как правильно обходить стоящий транспорт.

Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные манёвры автотранспортных средств.

Тема 9. Урок-тест «Правила дорожного движения».

Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс

Тема 1. Кто должен знать и соблюдать ПДД.

Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход до-

роги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Тема 2. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».

Тема 3. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».

Тема 4. Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».

Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)

Тема 5. Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.

Тема 6. Когда не работает светофор.

Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Тема 7. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте (поезд, трамвай, метро).

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Тема 8. Игры по правилам дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практическое занятие на специально оборудованной площадке.

Раздел 4. Организация работы с родителями (законными представителями) (далее – родители) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: сформированная культура безопасного поведения на дороге родителей, способна создать условия для гармоничного развития личности ребёнка на примере активной жизненной позиции в деле соблюдения ПДД и их пропаганды.

Задачи: формирование у родителей равнодушной гражданской позиции, формирование навыков и способностей, которые могут помочь ребёнку в освоении ПДД, основ первой помощи, воспитание активного, ответственного участника безопасного дорожного движения, способного подавать только положительный пример.

Прогнозируемый результат: активное участие родителей в культурно-просветительских мероприятиях образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в качестве участников и кураторов, проявление заинтересованного отношения к результатам работы, сознательное соблюдение ПДД.

Советы для педагогических работников:

- родители – это помощники и союзники педагогов в Системе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- родители первые учителя детей в таком сложном предмете, как ПДД, их опыт – это основа детской модели поведения на дороге;
- родители это самостоятельные, состоявшиеся личности, очень болезненно относящиеся к тому, что им указывают на ошибки;
- родителей нельзя открыто переучивать, критиковать, иначе они превратятся из союзников в оппонентов, лучше это делать на примере ошибок детей, но вместе с взрослыми;
- родителей хорошо привлекать к проведению внеклассных мероприятий, учебных занятий, подготовке к родительским собраниям.

При организации взаимодействия с родителями педагогам нужно обращать внимание на особенности изучения ПДД детьми разного возраста, и объяснять, в том числе физиологические и психологические особенности. Например, что с младшими школьниками необходимо изучать вместе правила передвижения по дорогам, ходить по улицам, объяснять, играть вместе, принимать участие в мероприятиях.

Родителям детей среднего звена рекомендуется вместе ходить на внеклассные мероприятия, заниматься пропагандистской деятельностью, тестированием, ходить вместе с детьми на патрулирование.

Родителям старшего звена лучше выступать волонтерами вместе с детьми, заниматься всеми видами пропаганды.

Хорошо работает памятка родителям, которая вариативно подходит любому возрасту, в которую включены следующие советы:

- подавайте детям только положительный пример на дороге;

- чаще ходите вместе с ребёнком, объясняя ему поведение участников дорожного движения;
- делитесь опытом со своим ребёнком;
- изучайте ПДД вместе;
- научите ребёнка не паниковать, и сами не поддавайтесь панике в экстремальных ситуациях;
- купите ребёнку яркую и светоотражающую одежду, это гарантия безопасности, а не дань моде;
- чаще ходите в школу на собрания, на совместные классные часы, на внеклассные мероприятия, на учебные занятия по изучению ПДД;
- изучите вместе и попрактикуйте правила оказания доврачебной помощи;
- составьте памятки безопасности на дороге вместе с ребёнком и маршрут движения «дом-школа-дом»;
- каждый день разговаривайте со своими детьми на тему безопасности дорожного движения;
- повторяйте с детьми основные правила, незнание которых приведёт их к «ловушкам»: переход перекрёстков, «безопасные островки», сигналы светофора и регулировщика, выход из транспорта, нерегулируемые перекрёстки;
- предупредите ребёнка о машинах со спец. сигналами, их скорость не оценивается адекватно детьми;
- научите детей обращать внимание на сигналы автомобиля;
- научите детей не спешить, уходить из дома заблаговременно;
- развивайте у ребёнка наблюдательность, научите его не только видеть, но и слышать улицу и дорогу.

4.1. План работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание, классные родительские собрания «Дети и дорога». Ознакомление с Паспортом дорожной безопасности, рекомендации по составлению схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом», единых требований.	Администрация школы, заместитель директора, классные руководители инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Октябрь	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей «Возрастные особенности поведения на дороге детей разного возраста».	Заместитель директора, отряд ЮИД
Ноябрь	Привлечение родителей для организации и проведения конкурсов по пропаганде ПДД	Классные руководители, отряд ЮИД
Декабрь	Встреча с инспектором службы ДПС. Виды детских удерживающих	Администрация школы, инспектор

	устройств, ответственность родителей-водителей.	ГИБДД
Январь	Совместная деятельность учителей, обучающихся и их родителей по изготовлению наглядных пособий.	Классные руководители
Февраль	Привлечение родителей – медицинских работников для организации родительских собраний по оказанию первой помощи при ДТП.	Руководитель отряда ЮИД
Март	Участие родителей в подготовке к конкурсам световозвращающих элементов.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Апрель	Общешкольное родительское собрание «Ваш ребёнок – велосипедист». Участие родителей в подготовке и проведении внутришкольного конкурса «Безопасное колесо».	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Май	Общешкольное родительское собрание. Подведение итогов года по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Инспектор ГИБДД, Администрация, заместитель директора

5. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.

10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.
14. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
15. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
17. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под.ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
18. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
19. Шипунова В.А. Беседы с ребёнком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
20. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
21. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

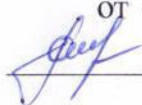
6. Дидактическое обеспечение программы

1. Плакат «Безопасность на дороге», Производитель: Сима-ленд, 2017
2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.
3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.
4. Электронное учебное пособие «Дорога без опасности», <https://bdd-eor.edu.ru>.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей
начальных классов МБОУ СОШ № 17

от « 28 » 08.2023 г. № 1



/С.Ю.Минаева/

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР



/О.А.Ревнякова/

« 28 » 08.2023 г.

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 17
пгт Ильского МО Северский район
Шепель Светланы Николаевны

Представленная на рецензирование программа «Азбука безопасности» учителя начальных классов С.Н. Шепель предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года реализации (36 часов). Периодичность занятий – 1 раз в месяц.

Автор акцентирует внимание на том, программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников правилам дорожного движения. Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность и педагогическая целесообразность рецензируемой программы обуславливается тем, что профилактика дорожного-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях.

Особое внимание в программе уделяется пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей.

Практическая значимость рецензируемой программы заключается в формировании обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа актуальна для системы образования и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях муниципалитета.

25.08.2023 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500001408

16464/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шепель Светлана Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «10» июня 2022 г. по «24» июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ...»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

36 часов

(количество часов)

в объеме:

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Н.С. Давыдова

Город Краснодар

Дата выдачи 24 июня 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766351

Регистрационный номер № 859/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шепель Светлана Николаевна

с «18» июля 2024 г. по «23» июля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

"Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов"

48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)



Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор И.В. Лихачева
Секретарь М.М. Шурмелева

23 июля 2024 г.
Дата выдачи



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шепель Светлана Николаевна

учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№17 поселка городского типа Ильского муниципального образования
Северский район имени Героя Советского Союза
Жигуленко Евгении Андреевны
*за вклад в развитие системы образования муниципального образования
Северский район*

Начальник управления образования

Л. В. Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 17 августа 2022 года № 35-к-н