

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «педагог-психолог»
«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Шевцова Оксана Аркадьевна

Место работы : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 посёлка городского типа Ильского МО Северский район имени Жигуленко Евгении Андреевны , педагог-психолог

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии
2023-2024	Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов	Автор	«Мастерская общения»	Муниципальный (рецензент - главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Бятец Г.В.)
2023-2024	Программа внеурочной деятельности для 5-7 классов	Автор	«Познаём и развиваемся»	Муниципальный (рецензент - главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Бятец Г.В.)

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Презентация на педагогический совет	Автор	«Психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению. Условия успешного преодоления проблем»	Инфоурок 22.09.2024 г.
Аналитическая справка	Автор	«Изучение коммуникативного контрроля по М. Шнайдер пятиклассников в условиях адаптации в среднем звене»	Инфоурок 22.09.2024 г.
Презентация на педагогический совет	Автор	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: основные методические принципы и алгоритм действий участников образовательного процесса»	Инфоурок 22.09.2024 г.
Аналитическая справка	Автор	«Уровень школьной мотивации по М. Р. Гинзбургу»	Инфоурок 22.09.2024 г.
Презентация для родительского собрания	Автор	«Фейки. Угроза современному обществу».	Инфоурок 22.09.2024

Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
13.02.2020 г.	Региональный конкурс «Педагог-психолог Кубани»- 2020	МКУ МО Северский район «ИМЦ»	муниципальный	очное	Призёр 2 место	Приказ УО МО Северский район от 17.02.2020 г. № 231
21.01.2022 г.	Региональный конкурс «Педагог-психолог Кубани»- 2022	МКУ МО Северский район «ИМЦ»	муниципальный	очное	Участник	Приказ УО МО Северский район от 30.03.2022 г. № 21-к-н

Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема	Количество часов	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
15.08.2024 г.- 24.08.2024 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края»	«Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования»	72	Удостоверение. Дата выдачи 24.11.2024 г. Регистрационный номер 11379/24
02.09.2024 г.- 04.09.2024 г.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края»	«Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя»	24	Удостоверение. Дата выдачи 04.09.2024 г. Регистрационный номер 12882/24
05.09.2023 г. – 14.09.2023 г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	«Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновлёнными ФГОС»	72	Удостоверение. Дата выдачи 14.09.2023г. Регистрационный номер 73714
31.01.2023 г. – 13.02.2-23 г.	ООО «Западно - Сибирский Межрегиональный Образовательный центр»	«Медиация в образовательных организациях»	72	Удостоверение. Дата выдачи 13.02.2023г. Регистрационный

				номер М72 – О 000030260
18.09.2024 Г.- 06.11.2024 Г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72	Удостоверение. Дата выдачи 06.11.2024г. Регистрационный номер ПК № 0171059

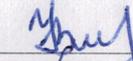
Дата заполнения: 23.12.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись)

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию (Ф.И.О., подпись)

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись)

 Гунько Н.В.
 Паланская Н.В.
 Шевцова О.А.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2017 года протокол № 1
Председатель Н.В. Гунько



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию коммуникативных навыков и стабилизации
эмоционально-волевой сферы
«Мастерская общения» 5-9 класс.

Класс 5-9

Руководитель: Шевцова Оксана Аркадьевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Программа разработана в соответствии и на основе:

- авторской серии занятий: Макарычева Г. И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения» — СПб.: Речь, 2007.

- на основе авторской программы Б.Р. Матвеев «Развитие личности подростка.

Программа практических занятий» - СПб.: Речь, 2007.

В соответствии с ФГОС ООО

1. раздел Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Программа является развивающей психолого-педагогической программой.

Контингент детей, на которых ориентирована данная программа: подростки в возрасте от 12 до 15 лет. Количественный состав от 7 до 15 обучающихся.

Цели программы:

1. Повышение уровня коммуникативной компетентности подростков.
2. Социальное развитие и личностный рост подростков.

Задачи программы:

1. Развитие навыков эффективного общения.
2. Создание условий для обращения участников к собственному опыту общения на примере игровых ситуаций.
3. Выявление наиболее эффективных способов начала общения, поиск путей и тренировка навыков поддержания контакта.
4. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.
5. Тренировка конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия.
6. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Курс занятий по психологии направлен на формирование у учащихся следующих умений и способностей.

Личностные компетенции: умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам; стремление к изучению своих возможностей и способностей; успешная адаптация в социуме, умение адекватно вести себя в различных ситуациях; умение различать и описывать свои эмоциональные состояния; способность контролировать эмоции, управлять ими.

Метапредметные компетенции: умение анализировать; умение работать с текстом; развитие воображения; развитие внимания и памяти.

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной про социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Сроки реализации программы: реализация мероприятий программы рассчитана на проведение психокоррекционных занятий в течение 9 месяцев, 1 раз в неделю, объём учебно-тематического плана – 34 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Подростки станут обладателями новой информации о процессе общения в целом.

2. У участников сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.

3. У подростков актуализируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

4. У подростков выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.

Формируемые компетенции: коммуникативная; рефлексивная, позволяющая осуществлять самоконтроль, саморегуляцию и саморазвитие собственной личности; ценностно-смысловая; компетенции личностного совершенствования, социальные.

Критерии определения уровня достижения планируемых результатов:

1. Развитие основных коммуникативных навыков.

2. Владение приемами самопрезентации в группе, с другими людьми. 3. Расширение и углубление самопознания.

4. Умение моделировать саморазвитие.

5. Умение принимать конструктивные решения в сложных и проблемных ситуациях общения.

6. Владение навыками саморегуляции.

7. Рефлексивные умения.

8. Сформированность представлений о возможных последствиях своего

поведения и поведения других людей, знание этикета, сформированность умений анализировать и оценивать ситуацию.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, диагностические методики.

Механизм отслеживания результатов реализации программы:

В рамках работы по программе проводится:

- входная и выходная диагностика;
- наблюдение психолога за изменениями в поведении, словах обучающихся, способах разрешения трудностей каждого ребёнка. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям.

Для отслеживания эффективности реализации программы используются следующие диагностические методики:

-Цветовой тест Люшера. Методика, использующая феномен цветопредпочтения для диагностики нервно-психического состояния, позволяет отследить особенности эмоционального состояния подростка.

-Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС), который базируется на принципе отражения и оценке испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается: профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена и старшего в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации; улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

2.Раздел Содержание программы

Раздел I. Общение и культура речи. (24 часа)

- 1.1 «Коммуникативная культура»
- 1.2 «Зачем нужно знать себя?»
- 1.3 «Я глазами других»
- 1.4 «Автобиография»
- 1.5 «Ищу друга»
- 1.6 «Почему люди ссорятся?»
- 1.7 «Учимся слушать друг друга»
- 1.8 «Барьеры общения»
- 1.9 «Нужно ли управлять своей агрессией?»
- 1.10 «Вежливость и этикет»
- 1.11 «Пойми меня»
- 1.12 «Наша история»
- 1.13 «Декларация моей самооценки»
- 1.14 «Избегаем конфликты»

- 1.15 «Побеждаем все тревоги»
- 1.16 «Сильная личность»
- 1.17 «Волшебники»
- 1.18 «Я принимаю решения»
- 1.19 «Я не вредный»
- 1.20 «Что звучит обидно?»
- 1.21 «Азбука перемен»
- 1.22 «Наши достоинства и недостатки»
- 1.23 «Учусь вести беседу»
- 1.24 «Комплименты или лесть»

Раздел II. Притчи и Новый Я. (10 часов)

- 2.1 Мы все разные: «Притча «Ворона и павлин»
- 2.2 Спокойствие и дружелюбие- лучшее лекарство: «Притча: «О плацебо»
- 2.3 Знания о психологии: Притча «Король и сон»
- 2.4 Вы меня не так поняли: «Легенда о Вавилонской башне»
- 2.5 Правда спасает от страхов: «Притча о правде»
- 2.6 Невербальные жесты: Притча: «Голодный кафтан»
- 2.7 Притча: «Теория и практика знания людей»
- 2.8. Притча : «Слуга баклажанов»
- 2.9 Помехи в общении. Притча: «Грязные гнезда»
- 2.10 Человек в обществе. Притча: «Сорочка счастливого человека»

Раздел III Тематическое планирование

№ раздела	Ко-во часов	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Общение и культура речи.				
1.1		«Коммуникативная культура»	1	<p>Личностные: Самоопределение и осознание необходимости изучения курса</p> <p>Коммуникативные: учимся строить взаимоотношения с окружающими</p>

1.2	24	«Зачем нужно знать себя?»	1	<p>Познавательные: учимся осознавать и анализировать изменения в самом себе</p> <p>Регулятивные: осознание своих личных качеств, способностей и возможностей</p>
1.3		«Я глазами других»	1	<p>Регулятивные: учимся овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями</p> <p>Личностные: учимся оценивать людей и анализировать их поступки</p>
1.4		«Автобиография»	1	<p>Коммуникативные: Обучаемся умению выражать свои чувства и осознавать их значимость</p> <p>Познавательные : уметь распознавать чувства других людей, ориентирование в мире эмоций</p> <p>Регулятивные: осознаем свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.</p> <p>Коммуникативные: учимся толерантному отношению к другому человеку</p>
1.5		«Ищу друга»	1	<p>Регулятивные: учимся планировать свою учебную деятельность с учетом соблюдения правил общения</p> <p>Личностные: развиваем мотивацию ведения здорового образа жизни</p>
1.6		«Почему люди ссорятся?»	1	
1.7		«Учимся слушать друг друга»	1	
1.8	«Барьеры общения»	1		
1.9	«Нужно ли управлять своей агрессией?»	1		

1.10		«Вежливость и этикет»	1	Регулятивные: осознавать свои личные качества, способности и возможности и страхи Коммуникативные: уметь формулировать собственные проблемы и избавляться от них
1.11		«Пойми меня»	1	
1.12		«Наша истории»	1	
1.13		«Декларация моей самооценки»	1	
1.14		«Избегаем конфликты»	1	
1.15		«Побеждаем все тревоги»	1	
1.16		«Сильная личность»	1	Познавательные: уметь формулировать собственные проблемы. Регулятивные: учиться прогнозировать последствия собственных поступков; учиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
1.17		«Волшебники»	1	
1.18		«Я принимаю решения»	1	
1.19		«Я не вредный»	1	
1.20		«Что звучит обидно?»	1	
1.21		«Азбука перемен»	1	
1.22		«Наши достоинства и недостатки»	1	
1.23		«Учусь вести беседу»	1	
1.24		«Комплименты или лесть»	1	

2. Притчи и новый Я.

2.1	10	Мы все разные: «Притча «Ворона и павлин»	1	Регулятивные: осознаем свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки. Коммуникативные: учимся толерантному отношению к другому человеку Личностные: учимся оценивать и объяснять смысл своего поведения и состояния. Познавательные : уметь распознавать чувства других людей, ориентирование в мире эмоций
2.2		Спокойствие и дружелюбие-лучшее лекарство: «Притча: «О плацебо»	1	
2.3		Знания о психологии: Притча «Король и сон»	1	
2.4		Вы меня не так поняли: «Легенда о Вавилонской башне»	1	
2.5		Правда спасает от страхов: «Притча о правде»	1	
2.6		Невербальные жесты: Притча: «Голодный кафтан»	1	
2.7		Притча: «Теория и практика знания людей»	1	
2.8		Притча : «Слуга баклажанов»	1	
2.9		Помехи в общении. Притча: «Грязные гнёзда»	1	
2.10		Человек в обществе. Притча: «Сорочка счастливого человека»	1	
		Итого:	34	

Раздел IV. Ресурсы для реализации программы

1. Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы осуществляется в кабинете групповых занятий, оснащенной следующим оборудованием:

1. Столы и стулья для детей
2. Рабочее место для специалиста
3. Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и профилактических материалов, детских работ.

Необходимые материалы: бумага, ручки, несколько старых газет, лист ватмана, маркер.

2. Учебно-методическое оснащение программы:

1. Гуткина Н.И. Конфликт в школьном возрасте. Пути преодоления и предупреждения. – М.: Просвещение, 2007. - 324 с.

2. Драгунова Т. В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии, 2005. № 2. - с. 98 – 106.

3. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль.: Академия развития, 2011. - 344 с.

4. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. — СПб.: Речь, 2007. - 192 с.

5. Авторская программа Б.Р. Матвеев «Развитие личности подростка. Программа практических занятий» - СПб.: Речь, 2007.

5. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. - М.: Педагогика, 2010. – 429с.

6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Академия, 2006. – 284с.

3. Работа с родителями (законными представителями):

-регулярное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

-выполнение родителями рекомендаций педагога-психолога по вопросам воспитания и развития детей.

Отличительной особенностью программы является:

1. Реализация целей и задач программы происходит в ситуации совместной продуктивной деятельности и сопровождается поэтапной сменой форм продуктивного взаимодействия.

2. Реализация программы предполагает психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) об возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы, поддержании и закреплении положительных изменений в поведении и состоянии ребенка.

Практическая значимость программы: в жизненных ситуациях подростки смогут ответить на вопросы, как выстроить правильное поведение, как восстановить положительное эмоциональное состояние, как наладить

Занятие № 6 по программе «Мастерская общения»

Тема: «Почему люди ссорятся?».

Цели

Развивать умение учащихся понимать причины конфликтов и способы их разрешения.

Задачи:

- 1) Учить школьников контролировать своё состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия.
- 2) Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.
- 3) Учить адекватному поведению при разрешении конфликтов.

Ход занятия

I. Приветствие.

Упражнение “Подари улыбку”, «Хлопки»

Один ученик дарит улыбку соседу и так по кругу, затем хлопают в ладоши по очереди, не прерывая цепочку.

Упражнение «Наше настроение»

Участникам раздаются листочки с квадратами и предлагается раскрасить первый квадрат любимым цветом.

Предложенные цвета примерно соответствуют следующим эмоционально-энергетическим состояниям:

- красный – энергичный;
- желтый – радостный;
- синий – спокойный;
- зеленый – скучающий;
- коричневый – замкнутый;
- черный мрачный.

Этот тест позволит определить настроение учащихся до и после занятия, покажет эмоциональное состояние ребят.

Упражнение-разогрев «Делимся хорошим».

Учащиеся говорят о своем настроении в данный момент и высказывают свои пожелания для участников тренинга, о том каким они хотят, чтобы у них был этот день.

II. Введение в тему занятия

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о причинах конфликтов и путях их решения.
Тема нашего занятия: «Конфликты в нашей жизни».

3. Индийская притча.

Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

Мудрец и слон.

Давным – давно в маленьком городе жили – были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели его увидеть. Но как? «Я знаю,- сказал один мудрец, - мы ощупаем его». – «Хорошая идея, - сказали другие, - тогда мы будем знать, какой он слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперёд – назад. «Слон похож на веер!»- закричал мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!»- воскликнул он. «Вы оба не правы, - сказал третий, - он похож на верёвку». Этот человек нащупал слоновый хвост. «Слон

похож на копьё», - воскликнул четвёртый. «Нет, нет,- закричал пятый, - слон как высокая стена!» Он говорил так, ошупывая бок слона. Шестой мудрец дёргал слоновый хвост. «Вы все не правы, - сказал он, - слон похож на змею». «Нет на верёвку!» - «Змея!» - «Вы ошибаетесь!» - Я прав!» Шестеро слепых кричало друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

1) Почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон?

Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думает, что он открыл истину и знает, на что похож слон, никто не хотел слушать, что говорят другие.

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

3) Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон? Наличие другой стороны.

2) Были ли мудрецы на самом деле мудрыми?

III. Знакомство с понятием «конфликт»

1. Беседа.

Ведущий. Объясните, что значит «конфликт»?

Учащиеся. Конфликт – это ситуация, в которой двое или несколько человек не хотят уступать друг другу и не могут найти общего решения.

Ведущий. Конфликт – это столкновение мнений, интересов, выборов, которые могли возникнуть между людьми или группами людей. (Учитель записывает определение на доске.)

Упражнение «Антивремя»

Цель: Обучение способам избегания конфликтных ситуаций.

Содержание:

Участникам предлагается вспомнить неприятную ситуацию и рассказать о ней. Затем нужно подробно обсудить эту ситуацию, восстанавливая ход событий от конца до начала, и найти ответы на вопросы: где находится узел конфликта? Как можно было его избежать? Далее ситуация разыгрывается по другому сценарию с исправлениями.

Нужно спросить у подростков: если бы они заранее планировали свое поведение, изменилось ли что-либо в их жизни? Избегание конфликтов — это не проявление слабости, а поступок умного, зрелого человека.

Заметки для ведущего:

Если занятия ведутся классным руководителем, то очень хорошо разобрать ситуацию конфликта в классе.

Психолог. Как видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

IV. Знакомство с особенностями поведения в конфликте

И в конфликте каждый человек ведет себя по-разному. Сейчас мы это увидим, выполнив упражнения, и выберем наиболее приемлемый способ поведения.

Упражнение «Разожми кулак». Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьба, хитрость.

IV. Знакомство с особенностями поведения в конфликте

И в конфликте каждый человек ведет себя по-разному. Сейчас мы это увидим, выполнив упражнения, и выберем наиболее приемлемый способ поведения.

Упражнение «Разожми кулак».

Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются несиловые методы, которые применялись: уговоры, просьба, хитрость.

Упражнение «Скажи «Нет»»

Цель: Формирование навыков достойного отказа.

Содержание:

Вызываются добровольцы: один будет требовать что-то им задуманное, а второй попытается ему отказать. Если необходима поддержка, то можно позвать на помощь других участников.

На разыгрывание сценки дается 5 минут.

Затем следует обсуждение. Когда было легче добиться своего, отказывая или требуя? Помогли ли достичь цели помощники? Нужно ли в реальной жизни, отстаивая свою позицию, привлекать кого-то на помощь?

Заметки для ведущего:

Надо предупредить добровольцев, что должны выбираться такие ситуации, в которых трудно отказать. Можно оказать помощь в выборе ситуации.

Теоретическая часть. Знакомство с разными стилями поведения в конфликтной ситуации, их плюсами и минусами.

«Конкуренция» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда считает себя правым. *Тип "Акула"* - силовая стратегия цели, конфликт решается выигрышем только для себя (доминирование).

Ориентация только на свои интересы и игнорирование интересов своего партнёра, то есть стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Преимущества: не копят отрицательные эмоции; подходит для экстремальных ситуаций.

Недостатки: конфликт не решается справедливо; постоянный конфликт со всеми

«Сотрудничество» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны. *Тип "Сова"* - мудрая птица, ценит и цели, и взаимоотношения, открыто определяет позиции и пути выхода в совместной работе по достижению целей, стремится найти решения, удовлетворяющие всех участников (сотрудничество)".

Преимущества: справедливое, окончательное разрешение конфликта.

Недостатки: «Совой» быть трудно, так как надо думать не только о себе, но и о других.

«Компромисс» - это «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Компромисс – это уступка во мнениях или действиях с обеих сторон. Путем и на основании взаимных уступок достигается разрешение конфликтных положений между сторонами. Может также означать – взаимное соглашение. *соглашение представителей разных точек зрения и интересов на основе взаимных уступок.*

Тип "Лиса" - стратегия хитроумного компромисса, при хороших взаимоотношениях добивается осуществления своих целей (компромисс).

Преимущества: быстрое разрешение конфликта, но не всегда справедливое.

Недостатки: может накапливаться неудовлетворённость у людей

«Приспособление» - «мягкий» стиль. Своего противника вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на точку зрения противника, отказываетесь от своей. *Тип "Медвежонок"* - сглаживание углов: такие люди любят, чтобы их понимали и ценили, ради чего жертвуют успехом (уступчивость).

Преимущества: Сохраняются взаимоотношения между людьми.

Недостатки: конфликты не решаются, накапливаются и снова возвращают

«Уклонение» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения»

Тип "Черепашка" - уход под панцирь, отказ от достижения целей и от участия во взаимоотношениях с другими участниками, один из вариантов самодостаточности (избегание).

Преимущества: это «безопасный стиль в опасности»; человек сам конфликты не создаёт.

Недостатки: конфликт не решается и может возникнуть через некоторое время.

Теперь вы знаете, какие существуют стили поведения в конфликте.

Ведущий . Какие чувства мы испытываем, когда сталкиваемся с конфликтами?

Учащиеся. Раздражение, гнев, обиду, угнетённое состояние, страх, злость.

Ведущий. В своей жизни вы, наверное. Сталкивались с конфликтами. Конфликтными ситуациями. Опишите их, и что вы при этом чувствовали.

(Дети приводят примеры из своей жизни.)

Судя по вашим ответам, вы испытывали отрицательные эмоции, в основном гнев, раздражение, обиду. А можно ли было избежать конфликта? Каким образом?

Учащиеся. Наверное, можно. Надо было поговорить с этим человеком, либо уйти, а через некоторое время, когда успокоюсь, подойти к нему и спокойно поговорить, возможно, был прав он, а не я. (Но может быть и другой ответ.)

Ведущий. Иными словами, надо было не злиться и кричать (а то и кидаться драться), а сохранять спокойствие. Что это значит?

Учащиеся. Внимательно выслушать другого человека, не кричать, говорить спокойно, не повышая голоса, не оскорблять собеседника, возможно, в чём - то уступить ему.

Ведущий. записывает на доске:

Сохранять спокойствие означает:

Относиться к другим с уважением, выслушать точку зрения другого человека до конца.

Контролировать себя! Не позволять гневу или страху насилия победить вас.

Говорить тихо, не оскорблять.

Дать другому человеку шанс отступить.

Сдерживать себя, например, лучше уйти, извинившись при этом.

Идти на компромисс (уступить в чём - то).

По возможности использовать юмор.

В чём же вред таких конфликтов?

- Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека.
- Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний.
- В-третьих, страдает физическое здоровье – поражаются нервы, сердце, сосуды.

V. Практикум. Способы предотвращения конфликтов

Психолог. Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить. Сейчас мы будем учиться предупреждать конфликтные ситуации. Для этого существует множество способов. Мы

рассмотрим два самых распространенных. Первый способ предупреждения конфликта - это мягкое противостояние. Мягкое противостояние - это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно и отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека. Второй способ называется «конструктивное предложение». Это попытка найти компромисс, то есть выход, который бы смог устроить всех. Рассмотрим конкретные ситуации.

Мягкое противостояние

Психолог. Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими. Окажите ему мягкое противостояние. Попробуйте мягко намекнуть ему на это.

(Психолог дает слово детям, желающим высказаться. Если желающих не будет, можно предложить высказаться детям, сидящим в первом ряду. Каждый ученик, не вставая с места, должен обратиться по имени к соседу и высказать свои претензии (в максимально доброжелательной форме). Не страшно, что все дети будут говорить одни и те же слова. Важно, чтобы они нашли нужную интонацию - достоинство и твердость в мягкой форме.)

Примерные фразы:

- Дима, не хочется ссориться, но мне очень не нравится, когда моими вещами пользуются другие.
- Саша, не обижайся, но это мои учебники, и мне удобнее пользоваться ими одному.

И т. п.

Конструктивное предложение

Психолог. У вас очень хорошо получается мягкое противостояние. А как можно в этой ситуации избежать конфликтов с помощью конструктивного предложения?

(Дети высказываются также, как и в предыдущем случае.)

Примерные ответы детей:

- Лена, мне кажется несправедливым то, что я одна ношу в школу учебники, давай будем делать это по очереди. Тогда никому не будет обидно.
- Я понимаю, Аня, как тяжело носить в школу полный портфель книг. Сейчас есть такие портфели на колесиках и с выдвигающийся ручкой, как чемоданы. Может, попросишь у родителей такой на Новый год или на день рождения?

Психолог. Мягкое противостояние и конструктивное предложение - это два способа поведения, которые помогут вам предотвратить конфликты и сохранить собственное достоинство.

Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать конфликты.

Прежде всего ни в коем случае нельзя употреблять запрещённые приёмы - это фраза типа: «Да брось ты!», «Чего ты понимаешь!», «Ты вроде умный человек, а говоришь такую чепуху!» Наоборот, просто волшебное действие производят слова: «мне кажется», «может быть, я ошибаюсь», «может быть, ты со мной согласишься» и т.д.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

Я предлагаю провести ролевую игру. Некоторые способы выхода из конфликта вы получили. Давайте, применим их на практике.

Микросценки:

(Класс делится на три группы. Каждая группа должна найти выход из конфликтной ситуации, которая написана на листочке. Ребята работают в течение 3 минут.)

- Мама пришла с работы уставшая, а сын ничего не сделал по дому.....
- Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими...
- Друг обещал принести диск, но когда принёс отдал его другому.

VI. Рефлексия

Заключительное слово

Дискуссия «Можем ли мы обойтись без конфликтов? Почему?»

Упражнение «Необитаемый остров»

Цель: Формирование умения принимать оценку себя со стороны.

Содержание:

Участникам дается вводная ситуация: на необитаемый остров забрасывается группа из трех человек, задача — выжить. А выжить можно только рядом с людьми, которые умеют что-то делать, обладают замечательными личными качествами. Каждый из участников должен выбрать себе двух напарников и объяснить свой выбор. Одни и те же ребята могут выбираться несколько раз. В заключение ведущий говорит, что ему хотелось бы взять на остров с собой всех ребят, потому что они все необыкновенные и обладают огромным количеством прекрасных человеческих качеств.

Заметки для ведущего:

В группе могут оказаться ребята, которых не выбрал никто, в этом случае на «необитаемый остров» с ними отправляется ведущий, объясняя свой выбор.

Психолог. В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

Подведение итогов (рефлексия)

Психолог. Какое впечатление оставило занятие? Прибавилось ли уверенности в своих силах? Появилось ли желание воспользоваться способами предотвращения и погашения конфликтов?

VII. Ритуал прощания

Упражнения «Я хочу тебе пожелать...»

Учащимся предлагается передавать свечу из рук в руки продолжая фразу: «Я хочу тебе пожелать...»

Психолог берет свечу в свои руки с фразой: «Я хочу всем вам пожелать, чтобы в вашей жизни было поменьше конфликтов, а если они возникали, затухали как эта свеча» (тушит свечу).

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Мастерская общения»,
разработанную педагогом – психологом МБОУ СОШ № 17
пгт Ильского МО Северский район
Шевцовой Оксаной Аркадьевной

Представленная на рецензию программа «Мастерская общения» предназначена для обучающихся средней школы 5-8 классов (подростки в возрасте от 12 до 15 лет). Количество часов – 34, периодичность занятий – 1 раз в неделю. Количественный состав от 7 до 15 обучающихся.

Ориентирована программа на освоение навыков и практических знаний о закономерностях конструктивного общения, которые способствуют профилактике школьных конфликтов со сверстниками, родителями, учителями, что способствует повышению уровня коммуникативной компетентности подростков, социальному развитию и личностному росту подростков.

Следует отметить, что данная программа предусматривает работу по формированию адекватной самооценки, адекватного выбора поведения в затруднительных ситуациях. Так же данная программа формирует у подростков навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций. Способствует сплочению коллектива и формированию взаимного доверия. Занятия направлены на практическое освоение школьниками полезных приёмов общения, выработку умений обмениваться вербальной и невербальной информацией, активно слушать, понимать и принимать себя и других, а так же приобретению навыков группового взаимодействия, осознания причин возникновения барьеров в общении и способов их преодоления.

Автор акцентирует внимание на использовании притч, как эффективном направлении в «Позитивной психотерапии». Знания и умения, приобретённые учащимися в процессе занятий, должны стать базой для успешной социальной адаптации подростков в настоящем и будущем.

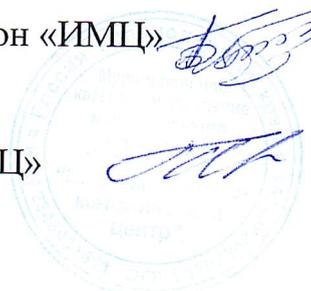
Составлена программа «Мастерская общения» с учетом возрастных особенностей и интересов данной возрастной группы школьников. Программа «Мастерская общения» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для работы педагогам-психологам образовательных организаций муниципалитета.

25.08.2023 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Бятец Г.В.

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Ганина Е.В.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.20 года протокол № 1
Председатель Н.В. Гунько



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по развитию познавательных способностей
«Познаём и развиваемся» 5-7 класс.

Класс 5-7

Руководитель: Шевцова Оксана Аркадьевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Программа разработана в соответствии и на основе:

- авторской серии занятий: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов». – М.: Просвещение, 2012
- методического пособия Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» 5, 6 класс. – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 5 – 207.

В соответствии с ФГОС ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Познаём и развиваемся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов Н.А. Криволаповой, с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников» 5 класс. – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 5 – 207.

Программа данного курса представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом для учащихся 5-7 классов и рассчитана на 3 года обучения, по 34 часа (1 час в неделю). На занятия отводится 40 - 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1- «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты);
- 2- Разминка (3-5 минут);
- 3- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут);
- 4- Веселая переменка (3-5 минут);
- 5- Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут).

В каждом занятии предлагаются задачи с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Актуальность программы

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками; - конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Цель данного курса: сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Особенности организации учебного процесса.

Каждое занятие рассчитано на 40 - 45 минут. На занятиях у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, криптограммы, танаграммы.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при

выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, внимательности, работоспособности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают следующие аспекты разнообразия:

по содержанию и по сложности задач из года в год.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся с помощью фразеологизмов. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать определения понятиям.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Содержание и задачи, решаемые на каждом занятии	Кол-во часов
1	Путешествие по реке творческих способностей	Смысл понятий: «творчество, творческие способности». Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актёрских способностей	1
2	Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи	1
3	От альфы до омеги	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги» Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей	1
4	Мастерская	Особенности пантомимы, понятие «экспромт».	1

	пантомимы	Развитие воображения, актёрских и коммуникативных способностей, мышления.	
5	Весёлый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак». Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы.	1
6	Познай самого себя	Значение самопознания: метод определения самооценки. Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
7	Клуб любителей русского языка	Метаграмма – один из способов шифровки слова. Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.	1
8	Методом проб и ошибок	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок». Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы.	1
9	Не боги горшки обжигают	Значение фразеологизма «Не боги горшки обжигают». Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации.	1
10	Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода». Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей и речи.	1
11	Катавасия	Значение слова «Катавасия». Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения.	1
12	Задания из-под спуда	Значение фразеологизма «хранить под спудом». Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей	1
13	Клуб любителей математики	История возникновения счёта. Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей	1
14	Камни в легендах. Кораллы.	Кораллы- морские животные. Украшения из кораллов. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения.	1
15	Туда, где молочные реки и кисельные берега.	Значение фразеологизма «молочные реки, кисельные берега». Развитие внимания, мышления, нестандартного воображения.	1
16	Немного о флоре и фауне	Понятие «флора» и «фауна». Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации.	1
17	Геркулесов труд	Значение фразеологизма «Геркулесов труд». Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации	1

18	Любителям старины. Лапти.	Существование на Руси обычая плести лапти. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, расширение словарного запаса.	1
19	История христианского праздника Рождество.	История и традиции христианского праздника Рождество. Развитие внимания, воображения, мышления, памяти и речи.	1
20	Семи пядей во лбу	Значение происхождения фразеологизма «семи пядей во лбу». Развитие внимания, воображения, мышления, памяти, конструкторских способностей.	1
21	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «Груши околачивать». Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления и речи.	1
22	Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек». Развитие внимания, воображения, мышления, памяти, конструкторских способностей, пространственной ориентации, речи.	1
23	История христианского праздника. Сретение. Крещение.	История христианского праздника. Сретение. Крещение. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	1
24	Эзопов язык на новый лад	Значение фразеологизма «эзопов язык». Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	1
25	Литературная угадка	Правила игры «Литературная угадка». Развитие внимания, воображения, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, пространственной ориентации, речи.	1
26	Поговорим о картофеле	История появления картофеля в России. Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства ритма и ритма.	1
27	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации.	1
28	Вот такие «пирог с котятами»	Значение фразеологизма «Вот такие «пирог с котятами»». Развитие внимания, воображения, мышления, зрительной памяти, нестандартной пространственной ориентации, фантазии	1
29	И мы не лыком шиты...	Значение фразеологизма «И мы не лыком шиты...». Развитие внимания, воображения, мышления, пространственной ориентации.	1
30	Держать порох сухим	Значение и происхождение фразеологизма «Держать порох сухим» Развитие внимания, воображения, логического мышления, пространственной ориентации.	1

31	Собаку съели...	Значение и происхождение фразеологизма «Собаку съест» Развитие внимания, воображения, логического мышления, пространственной ориентации.	1
32	Наше время истекло	Значение и происхождение фразеологизма «время истекло». Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации	1
33	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации.	1
34	Здравствуй лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения. Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации.	1
	Итого:		34

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	Содержание и задачи, решаемые на каждом занятии	Кол-во часов
1	Колумбы собственного Я	Я личность. Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.	1
2	В лабиринте головоломок	Содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны» Развитие внимания, воображения, логического мышления, фонематического слуха.	1
3	О птицах. Совы.	Сова- одна из самых загадочных птиц. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации.	1
4	Волки в овечьей шкуре	Значение и происхождение фразеологизма «Волки в овечьей шкуре» Развитие внимания, творческого мышления, конструкторских способностей, пространственной ориентации.	1
5	Камни в легендах. Янтарь.	Особенности янтаря. Легенда о янтаре. Загадка янтарной комнаты. Развитие внимания, мышления, памяти, воображение, чувство рифмы.	1
6	Быть на коне	Значение фразеологизма «быть на коне» Развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей.	1
7	Копилка интересных фактов	История происхождения пожелания «В добрый час». Княгиня Ольга- выдающаяся женщина Древней Руси. Зачем люди летают в космос. Традиции Русской свадьбы.	1

		Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса	
8	Клуб любителей русского языка	Фразеологизм- устойчивое сочетание слов. Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса.	1
9	О птицах. Лебеди.	Особенности жизни лебедя. Значение выражения «лебединая верность» Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, воображение, чувство рифмы и ритма, речи, фантазии.	1
10	Игра С миру по нитке	Способы шифровки слов Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса.	1
11	А ларчик просто открывался...	Значения выражения «А ларчик просто открывался» Развитие внимания, творческого мышления, конструкторских способностей, пространственной ориентации.	1
12	Работаем над фразеологизмами	Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса.	1
13	И снова игра «С миру по нитке»	Значение и происхождение фразеологизма «галопом по европам». Особенности поведения собаки. Приметы о падающих звёздах. История открытия йода французским учёным Бернаром Куртуа Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	1
14	Камни в легендах. Жемчуг.	Особенности жемчуга. Легенды о жемчуге. Развитие внимания, воображения, логического мышления, фонематического слуха, речи.	1
15	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «Развесистая клюква» Развитие внимания, творческого мышления, фантазии, пространственной ориентации.	1
16	Математическая карусель	Понятия «Флора» и «Фауна» Развитие внимания, творческого мышления, конструкторских способностей, пространственной ориентации.	1
17	Вот где собака зарыта	Значение фразеологизма «Вот где собака зарыта» Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации.	1
18	Разделать под орех	Значение и происхождение фразеологизма «Разделать под орех» Развитие внимания, творческого мышления, речи.	1
19	Пускаем пузыри	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей	1
20	Литературная угадайка	Мир детской зарубежной литературы Развитие внимания, творческого мышления,	1

		пространственной ориентации, речи	
21	Пришёл, увидел, победил...	История происхождения и значения крылатого выражения «Пришёл, увидел, победил...» Развитие внимания, творческого мышления, памяти и речи.	1
22	«Альманах эрудита»	Значение слов «Альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку». Существуют ли НЛО? Развитие внимания, творческого мышления, фантазии, быстрота реакции, поэтической речи.	1
23	Зелёная улица	Значение и происхождение фразеологизма «Зелёная улица» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, пространственной ориентации.	1
24	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхождение фразеологизма «Не ударить в грязь лицом» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, артистических способностей.	1
25	И снова «Альманах эрудита»	Атлантида. Гробница Тутанхамона. Лохнесское чудовище. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии.	1
26	Детективное агентство	Детективная лексика Развитие внимания, памяти, мышления, нестандартного, воображения.	1
27	Гордиев узел	Значение и происхождение фразеологизма «Гордиев узел» Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса.	1
28	Клуб любителей математики	Биография Н.И. Лобачевского Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, ориентировка в пространстве	1
29	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение и происхождение фразеологизма «Панический страх» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, артистических способностей.	1
30	Не мытьём, так катаньем	Значение и происхождение фразеологизма «Не мытьём, так катаньем» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, речи.	1
31	История христианского праздника Пасха.	История. Традиции и обычаи Пасхи. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1
32	Коллекция заданий для стрелянных воробьёв	Значение и происхождение фразеологизма «Стрелянный воробей» Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1
33	Есть ещё порох в пороховницах	Значение и происхождение выражения «Есть ещё порох в пороховницах» Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.	1
34	Заключительный	Значение и происхождение фразеологизма	1

	аккорд	«Заключительный аккорд» Развитие внимания, мышления, воображения, быстроты реакции.	
	Итого:		34

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Содержание и задачи, решаемые на каждом занятии	Кол-во часов
1	Здравствуй школа!	Значение и происхождение фразеологизмов: «танцевать от печки», «гол как сокол» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, артистических способностей, конструкторских способностей.	1
2	О себе любимом	Значение и происхождение фразеологизмов: «круглый стол», факторы, влияющие на произведение впечатления, действия и жесты, определяющие психологическое состояние человека. Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, артистических способностей, коммуникативных и речи.	1
3	Ещё немного о себе любимом	Агрессия и её роль в жизни человека. Метод перевоплощения, как способ снятия агрессии. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии.	1
4	По страницам энциклопедий	Понятия: «такт», «сальто моргале». Происхождения автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей	1
5	ЖЗЛ Альфред Нобель	Биография А. Нобеля. Нобелевская премия Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти	1
6	Чтобы лодыря не гонять	Значение и происхождение фразеологизмов: «гонять лодыря» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, ориентации в пространстве, конструкторских способностей	1
7	Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, ориентации в пространстве, фантазии.	1
8	День народного единства	История возникновения праздника Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, рифмы, быстроты реакции	1
9	Загадки сфинкса	Значение и происхождение фразеологизмов: «загадка сфинкса» Развитие внимания, творческого мышления,	1

		воображение, памяти, ориентации в пространстве, фантазии.	
10	Учимся понимать друг друга	Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, расширение словарного запаса	1
11	Из истории Параолимпийских игр	История происхождения Параолимпийского движения Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, пространственной ориентации, воображения речи,	1
12	Калейдоскоп исторических фактов	Загадка последних дней А. Гитлера. «Восток» - первый космический корабль с человеком на борту. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства безопасности первого эскалатора в Лондоне. Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, ориентации в пространстве	1
13	Колумбово яйцо	Значение и происхождение фразеологизмов: «колумбово яйцо» Развитие внимания, мышления, воображение, конструкторских способностей	1
14	ЖЗЛ Агата Кристи	А. Кристи – «королева детектива». Жизнь и творчество. Развитие внимания, мышления, воображение	1
15	В крестовый поход	Значение и происхождение фразеологизмов: «крестовый поход» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, быстроты реакции	1
16	Пять почему на тему «Ботаника»	Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем. Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, ориентации в пространстве, коммуникативных способностей, рифмы и речи.	1
17как сивый мерин	Значение и происхождение фразеологизмов: «Врать как сивый мерин» Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей	1
18	Белгородский кисель	Значение и происхождение фразеологизмов: «белгородский кисель»! Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения.	1

19	ЖЗЛ Вильгельм Конрад Рентген	Жизнь и деятельность В.К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Составление характеристики человека на основе фактов из его жизни Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства рифмы	1
20	Чтоб не потерпеть фиаско	Значение и происхождение фразеологизмов: «потерпеть фиаско» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, ориентации в пространстве	1
21	Животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, рифмы, ритма, артистизма.	1
22	С олимпийским спокойствием	Значение и происхождение фразеологизмов: «С олимпийским спокойствием» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, ориентации в пространстве	1
23	Оседлать Пегаса	Четверостишия О.Хайяма – рубаи Развитие внимания, творческого мышления, воображение, памяти, чувства рифмы	1
24	«Быть» или «иметь»?	Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть над позицией» «иметь» Развитие внимания, мышления, воображение, памяти	1
25	Чтобы дров не наломать...	Значение и происхождение фразеологизмов: «наломать дров» Развитие внимания, творческого мышления, воображение, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, артистизм	1
26	И снова животные во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица» Развитие внимания, творческого мышления, памяти, рифмы, ритма, артистизма, пространственной ориентации	1
27	Букет творческих заданий	Значение и происхождение фразеологизмов: «внести свою лепту» Развитие внимания, творческого мышления, памяти, рифмы, ритма, артистизма, пространственной ориентации	1
28	Я бросаю вам перчатку...	Значение и происхождение фразеологизмов: «бросить перчатку» Развитие внимания, творческого мышления, памяти, воображения, речи.	1
29	История христианского	История происхождения христианского праздника Благовещение	1

	праздника Благовещение	Развитие внимания, творческого мышления, памяти, воображения, речи.	
30	Об официальных праздниках России	Новый год, Рождество Христово, День защитника отечества, Международный женский день Развитие внимания, творческого мышления, памяти, воображения, речи.	1
31	И снова об официальных праздниках России	Праздник весны и труда, День победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ Развитие внимания, творческого мышления, памяти, воображения, быстрота реакции, пространственной ориентации.	1
32	Второе дыхание	Значение и происхождение фразеологизмов: «второе дыхание» Развитие внимания, творческого мышления, памяти, рифмы, ритма, артистизма, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения	1
33	Коллекция заданий для тёртых калачей	Значение и происхождение фразеологизмов: «тёртый калач» Развитие внимания, творческого мышления, воображения, конструкторских способностей .	1
34	Не пуская пыль в глаза, подведём итоги	Значение и происхождение фразеологизмов: «пускать пыль в глаза» Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации.	1
	Итого:		34

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять Главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.

Литература и средства обучения

1. Л.В. Мищенко, Москва: РОСТ книга, 2012 г. «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей»). Методическое пособие для 5 класса.
2. Криволапова Н.А. программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов: «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов». – М.: Просвещение, 2012
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.
4. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей»)»: рабочая тетрадь: в 2 ч./ М.: Издательство РОСТ, 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения
классных руководителей
от 28.08 2024 года № 1



Тимофеев С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Склякова О.В.
подпись Ф.И.О.
28.08 2024 года

Занятие № 10 по программе «Познаём и развиваемся» - 5 класс

Тема: «Служба спасения»

Цель: познакомить учащихся со значением выражения «Как с гуся вода»; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности, речь.

Задачи:

1. Развивать различные виды памяти, внимания, воображения
2. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
3. Воспитывать нравственные межличностные отношения.

Оборудование: у учащихся - офицерская линейка цветные карандаши.

Ход занятия:

Приветствие и организационный момент:

1. Игра «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...»

Каждый поочередно говорит две фразы «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...». Не отвлекайтесь на споры и обсуждения по поводу ваших желаний. Просто высказывайте их поочередно, беспристрастно и быстро.

2. Упражнение «Подари улыбку другу». (итак, пожмите руку соседу слева, а теперь соседу справа. Улыбнись соседу слева, улыбнись соседу справа). Отлично!

Уважаемые Спасатели! Сегодня работа Службы спасения направлена на оказание помощи сказочным героям причём, как положительным персонажем так и отрицательным. Мы рады помочь всем, тем более что нам это не составит большого труда.

Заявка от гусей- лебедей. В Службу спасения обратились гуси-лебеди. Баба Яга, их хозяйка, услышала от людей, что есть такое выражение «как с гуся вода». Стала пытаться у гусей –лебедей, что оно означает. Гуси ответить не смогли. Баба Яга выгнала их из дому и велела не возвращаться, пока не узнают, что же означает это выражение-« как с гуся вода». В архивах Службы спасения есть ответ на этот вопрос, но он зашифрован.

Задание 1. «Шифровка». Расшифруйте значение выражения «как с гуся вода», пользуясь кодом.

4	10	5	11	3	8	12	6	11
А	Б	С	О	Л	Ю	Т	Н	О

10	7	9	13	4	9	3	1	2	6	11
Б	Е	З	Р	А	З	Л	И	Ч	Н	О

15	5	14
В	С	Ё

6	1	16	11	2	14	17
Н	И	П	О	Ч	Ё	М

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

И	Ч	Л	А	С	Н	Е	Ю	З	Б	О	Т	Р	Ё	В	П	М
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ответ. Абсолютно безразлично, всё нипочём.

Из-за жировой смазки оперения вода с гуся легко скатывается, поэтому из воды всегда выходит сухим. Как с гуся вода - так говорят о человеке, когда у него всё ладится, беды обходят стороной, хотя порой он на них нарывается. Одним словом Везунчик.

Придумайте предложение с данным выражением.

Пример. Уж родители и просили Васю, и уговаривали, и наказывали, чтоб не уходил далеко от дома ему всё- как с гуся вода!

Заявка от Щелкунчика. Знаменитый Щелкунчик, гроза крыс и мышей, обратился Службу спасения с просьбой,, помочь ему найти среди сказочных героев товарищей, которые стали бы членами создаваемого Щелкунчиком клуба персонажей с необычными деталями внешности.

Предлагаю вручить Щелкунчику не простой перечень таких персонажей, а в виде кроссворда.

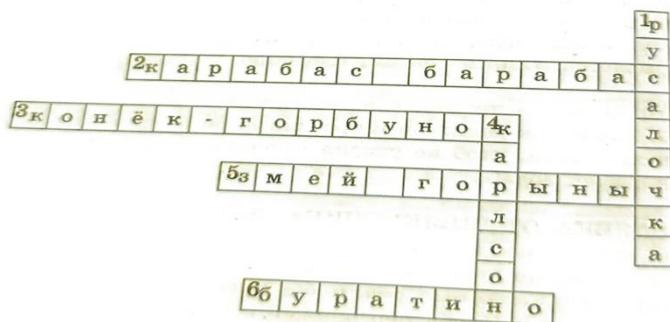
Задание 2. «Я сам»! Вспомните сказочных героев с необычными деталями внешности. Примеры: Чебурашка (уши), Конёк-горбунок (горбы), Змей Горыныч (головы), Буратино (нос), Русалочка (хвост), карабас-барабас (борода), Карлсон (пропеллер), Царевна лебедь (месяц под косой), (звезда во лбу)

Составьте небольшой кроссворд, так чтобы имена персонажей с необычной деталью во внешности послужили ответами.

Пример кроссворда:

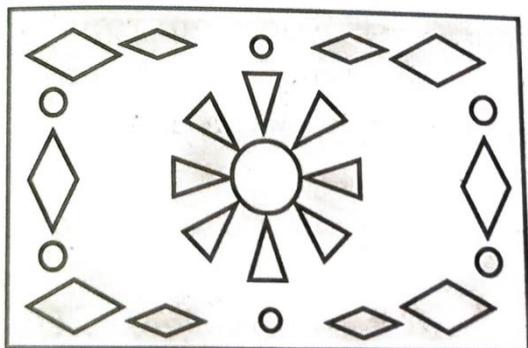
По горизонтали: 2. Владелец театра кукол. (карабас-барабас), 3. на спине с двумя горбами но не верблюд (конёк-горбунок), 5. многоглавый огнедышащий дракон (Змей Горыныч), 6. деревянный мальчик с очень длинным носом (Буратино).

По вертикали: 1. девушка живущая в море (Русалочка), 4. его домик на крыше (Карлсон),



Заявка от Буратино Буратино . Буратино обратился за помощью в Службу спасения. Мальвина, очень строгая его учительница, дала Буратино задание- с помощью офицерской линейки составить узор для прикроватного коврика. В случае невыполнения, Мальвина пригрозила посадить Буратино в чулан. Такое сложное творческое задание пока недоступно деревянному мальчику. Надо его выручать!

Задание 3: « С помощью офицерской линейки». Используя офицерскую линейку , составьте узор для прикроватного коврика. Раскрасить.



Заявка от Пьеро. Вечно грустному клоуну, Карабас - барабас дал весёлые роли в спектакле. Но они у него никак не получаются. Пьеро боится, что если ему не удастся освоить новые роли, Карабас - барабас выгонит его из театра. Придётся спасателям поупражнять Пьеро в театральном мастерстве по части юмора.

Задание 4: « Мы артисты». инсценируйте с одноклассниками юморески. Работа в парах.

Автор: Один рыболов по профессии учитель, поймал маленького сома, любовался им и бросил его обратно в реку.

Рыболов. Отправляйся домой и завтра приходи с родителями!

Фея: Пока ты будешь на балу, я выполню за тебя всю работу. Что нужно сделать?

Золушка: Злая мачеха смешала мешок гороха и мешок гороха...

Фея : Хорошо , съем! Что ещё ?

Мальчик: У вас есть надёжный будильник?

Продавец: Надёжнее некуда. Сначала включается сирена, потом раздаётся Артиллерийский залп, и на Ваше лицо выливается стакан холодной воды. Если это не помогает, будильник звонит в школу и сообщает, что вы заболели гриппом!

Учитель: Сегодня мы будем повторять старые материал. Наташа, задай Семёнову какой-нибудь вопрос.

Наташа: В каком году была война 1812 года?

Мальчик: Тётяшка, Сколько стоит билет на фильм?

Мальчик: У меня только 50. Пустите пожалуйста, я буду смотреть одним глазом...

Малыш : Мама сегодня в садике нас проверял врач.

Мама: А что он проверял?

Малыш: Проверял дышим мы или нет....

Заявка от кота учёного. Пушкинский кот учёный, как известно, «идёт налево- песнь заводит, направо- сказку говорит».... Случилось неожиданное- Кот не может вспомнить ни одной новой сказки. Он обратился в Службу спасения за помощью.

Даже если Спасатели, расскажут Коту учёному новую сказку, это не спасёт положения. Надо научить кота рассказывать старые сказки на новый лад.

Задание 5: «Сочинялки». Расскажите старую сказку «Курочка Ряба» на новый лад .

Пример.

Жили-были дед и баба , и была у них курочка Ряба. Жили дружно, не тужили. Последний кусок хлеба и тот пополам делили. Но вот однажды, на беду, снесла Ряба яичко , да не простое, а Фаберже. Ох и обрадовался же дед и баба.

- Я себе «Жигули» куплю последней модели, - сказал Дед .

- Иж чего удумал! «Жигули» он себе купит! - Я с тобой 40 лет прожила , от тебя кроме цветочков, никаких подарков не видела... - Шубу себе норковую куплю!

- Нет, «Жигули»,- заспорил дед.

- Нет, шубу! - в ответ баба.

Так спорили до вечера, чуть не подрались. Надоело этот спор слушать мышке. Выскочила она из норки, хвостиком вельнула, яйцо Фаберже и разбилось. Плачет дед ,плачет баба, разбилась вдребезги мечта! Тут подошла к ним курочка Ряба и сказала:

- Не плачь дед, не плачь баба. Буду вам отныне нести только простые яйца - и заживёте, как раньше в мире и согласие.

- И то правда,- согласились где ты баба.- Не будет добра, Коли в семье вражда, а согласную семью и горе не берёт.

Подведем итоги

На сегодня Служба спасения закончила свою работу. Уважаемые спасатели, поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями. Что понравилось на занятии? Что получилось - не получилось? — Какое упражнение показалось сложным?

Рецензия

на программу по развитию познавательных способностей
«Познаём и развиваемся» педагога – психолога
МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского МО Северский район
Шевцовой Оксаны Аркадьевны

Представленная на рецензию рабочая программа разработана педагогом – психологом Шевцовой О.А. для обучающихся 5-7 классов и рассчитана на 3 года обучения (102 часа) по 34 часа в каждом классе, периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Основная цель программы - помочь школьникам развить интеллектуально-творческий потенциал личности через систему коррекционно-развивающих занятий.

Тема, раскрываемая в программе, является очень актуальной, т.к. активизация познавательной деятельности, формирует положительное отношение школьников к учебной деятельности, развивает их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. В программе достаточно в полной мере раскрывается цель. Детально расписаны дни проведения, темы, задачи и ожидаемые результаты.

Автор обращает внимание на то, что в программе сочетаются коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Тематические занятия, поданы в занимательной форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а так же различных сторон логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Представленная программа составлена методически грамотно, соответствует требованиям, предъявляемым к рабочей программе. Она актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована педагогам-психологам образовательных организаций района как основа для внеурочной деятельности.

24.08.2023г.

Рецензент

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шевцова Оксана Аркадьевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Презентация на тему: "Психологические проблемы
адаптации пятиклассников к школьному обучению.
Условия успешного преодоления проблем."

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-psihologicheskie-problemy-adaptacii-pyatiklassnikov-k-shkolnomu-obuchenyu-usloviya-uspeshnogo-preodoleniya-7303844.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.09.2024

IB66061398

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шевцова Оксана Аркадьевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Аналитическая справка на тему: "Изучение
коммуникативного контроля по М. Шнайдер
пятиклассников в условиях адаптации в среднем
звене."

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/analiticheskaya-spravka-na-temu-izuchenie-kommunikativnogo-kontrolya-po-m-shnajder-pyatiklassnikov-v-usloviyah-adaptacii-v-sredn-7303939.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шевцова Оксана Аркадьевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Презентация на тему: "Профилактика суицидального
поведения несовершеннолетних: основные
методические принципы и алгоритм действий
участников образовательного процесса"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-profilaktika-suicidalnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-osnovnye-metodicheskie-principy-i-algoritm-dejstvi-7303863.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.09.2024

МЛ43438008

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шевцова Оксана Аркадьевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Аналитическая справка "Уровень школьной мотивации
пятиклассников по М.Р. Гинзбургу"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/analiticheskaya-spravka-uroven-shkolnoj-motivacii-pyatiklassnikov-po-m-r-ginzburgu-7303927.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
29.09.2024: 32

22.09.2024

Ш317205386

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Шевцова Оксана Аркадьевна

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского МО Северский район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Презентация для родительского собрания "Фейки.
Угроза современному обществу"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-roditelskogo-sobraniya-fejki-ugroza-sovremenному-obshestvu-7303814.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.09.2024

BE64101136



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 17.01.2020

№ 131

ст. Северская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2020 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Северский район № 130 от 28.01.2020 г. «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2020 году» был проведен муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» – 2020 (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 5 педагогов-психологов из 5 образовательных организаций района: МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район имени дважды Героя Советского Союза, маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича, МБОУ СОШ № 17 пгт. Ильского МО Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны, МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район имени Героя Советского Союза Чернышева Андрея Денисовича, МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича, МБОУ СОШ № 51 пгт. Черноморского МО Северский район имени Гаврюшенко Валерия Николаевича.

На основании протоколов заседания членов жюри муниципального этапа Конкурса п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа Конкурса согласно приложению.
2. Направить материалы победителя муниципального этапа на региональный этап краевого Конкурса.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования



Л.В. Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 12.02.2020 № 231

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ
результатов муниципального этапа краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани» – 2020

№	Ф.И.О. участника	Должность	ОО	Статус диплома
1.	Юшко Елена Дмитриевна	Педагог- психолог	МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М.	победитель
2.	Шевцова Оксана Аркадьевна	Педагог- психолог	МБОУ СОШ № 17 пгт. Ильского МО Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны	призёр
3.	Баликян Елена Сергеевна	Педагог- психолог	МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район имени Героя Советского Союза Чернышева Андрея Денисовича	призёр
4.	Боярка Екатерина Николаевна	Педагог-психолог	МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район имени дважды Героя Советского Союза, маршала авиации Савицкого Евгения Яковлевича	лауреат
5.	Проценко Наталия Викторовна	Педагог- психолог	МБОУ СОШ № 51 пгт. Черноморского МО Северский район имени Гаврюшенко Валерия Николаевича	участник

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Г.П. Скопцова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
П Р И К А З**

от 10.03.2022

№ 11-кч

станция Северская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2022 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации МО Северский район от 21.01.2022 г. № 67 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2022 году», на основании протоколов муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального этапа Конкурса Талаш Дарью Сергеевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 6 пгт. Афицкого МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова Андрея Геннадьевича.

2. Признать призерами муниципального этапа Конкурса:

- Аксенову Олесю Дмитриевну, психолога МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афицкого.

- Старокожеву Ирину Борисовну, педагога психолога МБОУ СОШ № 23 ст. Калужской МО Северский район им. Щербины Ивана Герасимовича.

3. Признать участником Конкурса Шевцову Оксану Аркадьевну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 17 пгт. Ильского МО Северский район имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны.

4. Руководителю МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганиной довести до сведения руководителей ОО итоги Конкурса.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования

Е. В. Бут

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201553513

Регистрационный номер № 11379/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевцова Оксана Аркадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» августа 2024 г. по «24» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Технологии и формы работы с детьми

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в сфере дополнительного образования»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области дополнительного образования	10 часов	Зачтено
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	14 часов	Зачтено
Личностно-ориентированные технологии	16 часов	Зачтено
Технология индивидуализации обучения	16 часов	Зачтено
Групповые технологии	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь К.В. Скиба

Город Краснодар Дата выдачи 24 августа 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201554764

Регистрационный номер № 12882/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевцова Оксана Аркадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «02» октября 2024 г. по «04» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме:

«Первичная профилактика

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

деструктивного поведения обучающихся

в деятельности классного руководителя»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое регулирование сферы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся. Роль классного руководителя в первичной профилактике деструктивного поведения	7 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся	7 часов	Зачтено
Технологии первичной профилактики деструктивного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя	10 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ф. Ю. Георгиева

Город Краснодар

Дата выдачи 04 октября 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420539651

Документ о квалификации

Регистрационный номер

73714

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

14.09.2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевцова Оксана Аркадьевна

с 05 сентября 2023 г. по 14 сентября 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

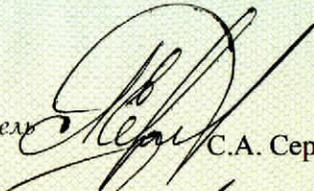
по дополнительной профессиональной программе

«Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновлёнными

ФГОС»

в объёме 72 часов



Руководитель  С.А. Сергеева

Секретарь  Г.В. Брускова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

222418510198

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М72-О 000030260

Город

Бийск

Дата выдачи

13.02.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевцова Оксана Аркадьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

по дополнительной профессиональной программе

«Медиация в образовательных организациях»

в объёме

72 часа



Руководитель
Секретарь

С.А. Сычев
Н.Л. Лёнькина

И.А. Сычев

Н.Л. Лёнькина

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шевцова

(фамилия, имя, отчество)

Оксана Аркадьевна

с **18 октября 2024** г. по **06 ноября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации
обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)

Регистрационный номер **169691**

ПК № 0171059



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации