

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (высшей) по должности «педагог-психолог»
«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Шевцова Оксана Аркадьевна

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 посёлка городского типа Ильского МО Северский район имени Жигуленко Евгении Андреевны, педагог-психолог

Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Период работы	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
2022-2024 год	- Профилактика игровой зависимости. Кинолекторий «Путь героя», видеофильм для 5-ых классов;- «Неделя психологии»;- Формирование жизнестойкости на классных часах: тема- «Жить здорово» 5-11 класс;- Классный час по адаптации пятиклассников «Моя доброжелательность и одноклассники»;- Профилактическая лекция с элементами тренинга «Обучение приёмам саморегуляции для преодоления тревожности девятиклассников в период подготовки к экзаменам»;- Классный час «Формирование жизнестойкости и снижение тревожности в преддверии сдачи ЕГЭ»- Родительские собрания: - Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование, как метод организации профилактической работы для обеспечения психологического благополучия личности обучающегося», - «Фейки. Угроза обществу», - «Кибербезопасность. Профилактика угроз интернета. Профилактика суицидального поведения»- районное собрание для опекаемых родителей. - «Методы построения партнёрских взаимоотношений с родителями обучающихся	Аналитический отчёт от 24.05.2024

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)

Период работы	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
			чел.	%	
	5 А класс- 3 ч. 5 Б класс- 5 ч. 5 В класс – 5ч. 6 А класс- 2 ч. 6 Б класс – 4 ч. 6 В класс- 3 ч. 8 Б класс- 1 ч. 8 В класс- 2 ч. 9 А класс- 3 ч. 9 Б класс- 2 ч. 9 В класс- 2 ч. 10 А класс- 4 ч. 11 А класс- 2ч.	Психокоррекционная работа с детьми «группы риска» на стабилизацию и оптимизацию тревожных состояний, индивидуальное консультирование по различным вопросам	38	98%	Аналитическая справка педагога-психолога от 18.04.2024 г.

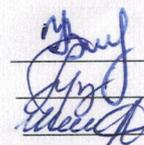
Дата заполнения: 23.12.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Гунько Н.В.
Паланская Н.В.
Шевцова О.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17
посёлка городского типа Ильского
Муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Жигуленко Евгении Андреевны.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.В. Гунько
от 28 02 2024 года протокол № 1



**Аналитический отчёт
педагога-психолога Шевцовой О.А.
за 2022-2023, 2023-2024 года.**

пгт. Ильский

Работа педагога-психолога велась на основании годовых перспективных планов на 2022-2024 учебные годы и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель перспективного плана работы педагога-психолога: создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

2. Создание условий с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

3. Формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

4. Сохранение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения;

5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, коррекция, просвещение, поддержка детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Деятельность педагога – психолога в МБОУ СОШ № 17 направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

В рамках психологического сопровождения пятиклассников , проводилась диагностическая работа с целью профилактики дезадаптации пятиклассников в новых условиях обучения в среднем звене в МБОУ СОШ № 17.

Дата проведения: сентябрь - октябрь за 2022 и 2023 г.

Количество учащихся:

5 «А» - 61 человек; 5 «Б» - 59 человек, 5- В 60 человек

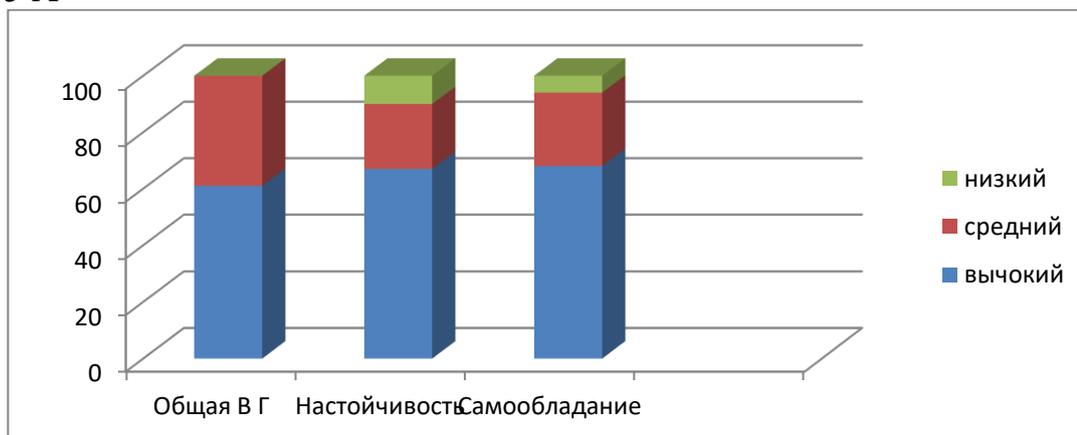
Всего: учащихся 180

**Проводилось исследование волевой саморегуляции
Методика: А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана**

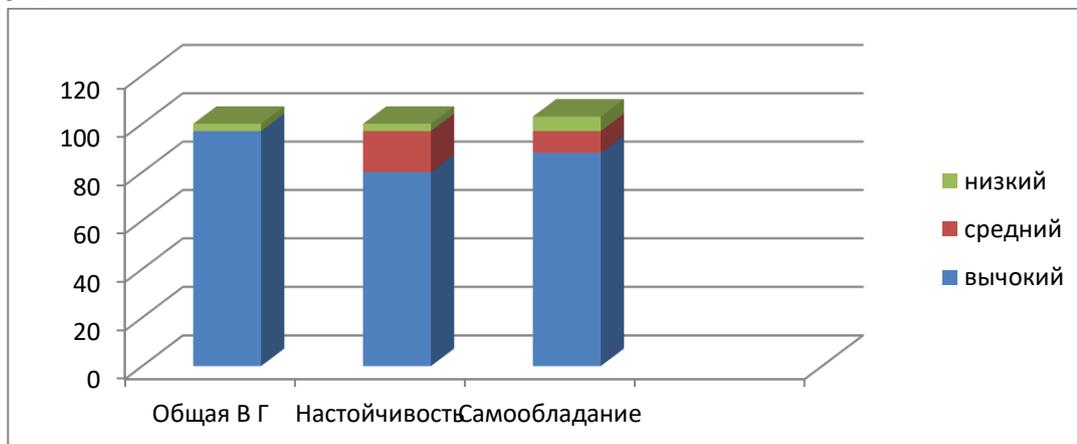
Были получены следующие средние показатели:

Индекс	Общая волевая саморегуляция			Настойчивость			Самообладание		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5 А	61%	39%	0%	67%	23%	10%	68%	26%	6%
5 Б	97%	0%	3%	80%	17%	3%	88%	9%	3%
5 В	77%	23%	0%	72%	25%	3%	68%	25%	7%

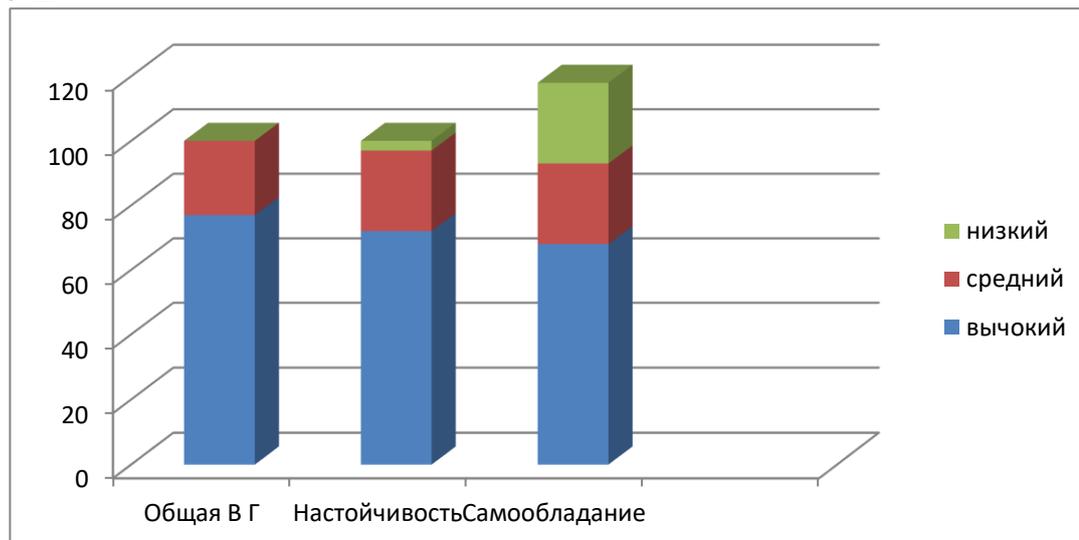
5 А



5 Б



5 В



Данное исследование позволило нам увидеть меру овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

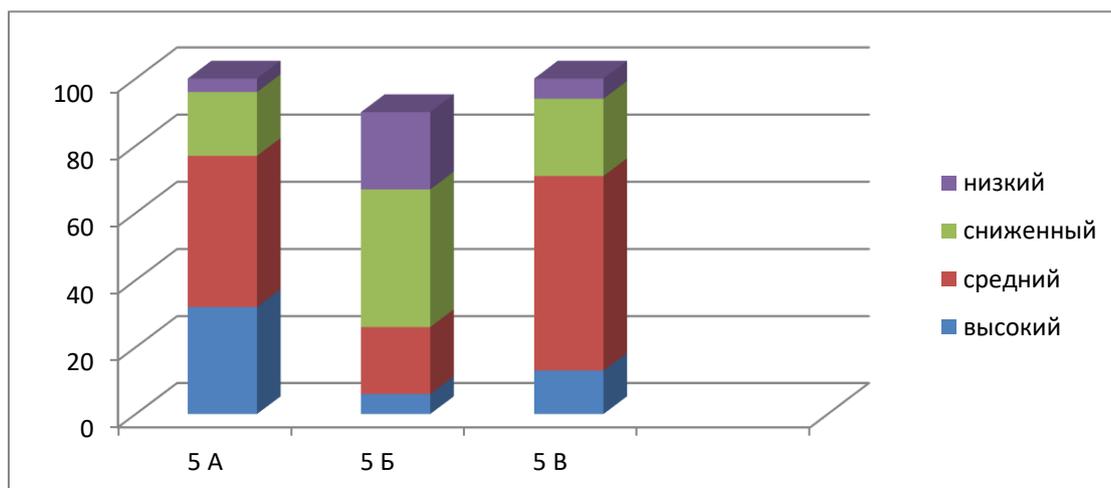
В общей волевой саморегуляции мы видим хорошие результаты во всех классах, 97% в 5 «Б» классах, но 1 человек имеет низкий уровень. В каждом классе большая часть детей показали высокий и средний уровни развития таких качеств, как активность, самостоятельность, устойчивость намерений. В субшкале настойчивость из каждого класса есть по одному ученику, с низкими показателями. Субшкала самообладание показала, что большая часть детей из всех классов показали, что они эмоционально - устойчивы и готовы к неожиданностям. За исключением некоторых учеников с низкими показателями, на которых стоит обратить внимание и провести развивающую работу.

С помощью методики изучения школьной мотивации, мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации М.Г.Гинзбурга.

Исследование проводилось в сентябре 2022 и 2023 учебных годов.

Показатели мотивации	5 а	5 б	5 в
Высокий уровень школьной мотивации	32%	6%	13%
Средний уровень школьной мотивации	45%	20%	58%
Сниженный уровень	19%	41%	23%

мотивации			
Низкий уровень	4%	33%	6%
Негативное отношение к школе	-	-	-



Статистический анализ полученных данных показал, что в 5 «А» классах самый большой показатель детей с высоким уровнем мотивации 32% учащихся, у 45% - средний уровень учебной мотивации, а в 5 «Б» и в 5 «В» классах, у 41% и 23% - сниженный уровень, Больше количество учащихся с сниженной учебной мотивацией в 5 «Б» классах, 41% и 33% низкий уровень, негативное отношение к школе - 0%.

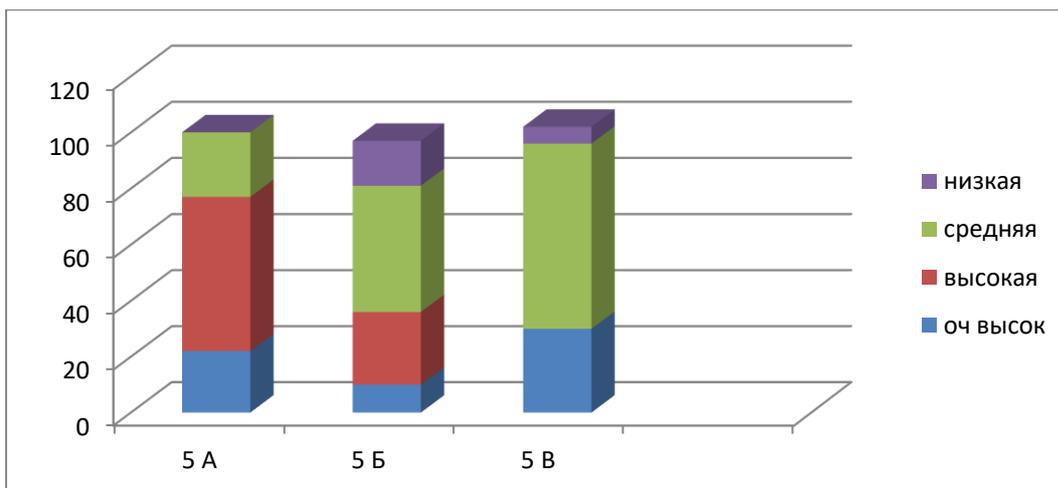
Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод: Учащиеся 5 «А» классов имеют средний и высокий уровни учебной мотивации – 77% от общего количества учащихся и сниженный уровень мотивации у 19 и 4% от количества. В 5 «Б» классах 26% имеют высокий и средний уровень от общего количества и 74% сниженный уровень от общего количества, на что необходимо обратить внимание, в 5 «В» классах средний и высокий уровень составляют 71%, а низкий уровень 29%. Негативное отношение к школе в ходе исследования не обнаружилось. Данные показатели говорят об удовлетворительной учебной мотивации школьников, за исключением нескольких учащихся в классах, и учащихся 5 «Б» классов, которым нужно особое внимание, так как у них сниженная учебная мотивация.

Изучение самооценки и уровня притязаний по Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн пятиклассников в условиях адаптации в среднем звене

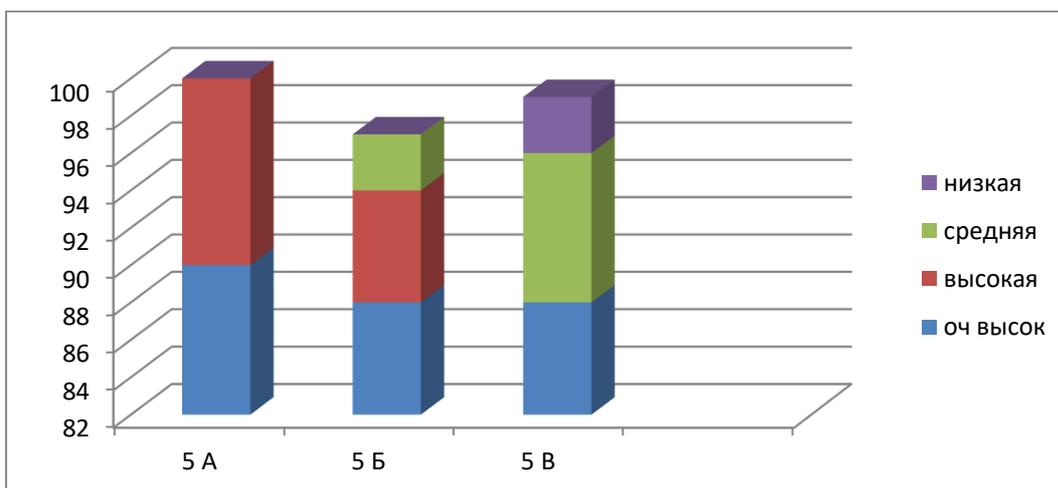
Целью диагностического обследования – непосредственно самими учащимися выявить уровень развития ряда личных качеств: здоровье, ум, характер, авторитет у сверстников. Умение делать руками, внешность, уверенность в себе.

Были получены следующие средние показатели:

Самооценка



Уровень притязаний



Самооценка средние показатели личных качеств	5 а				5 б				5 в			
	Очень высокая %	Высокая %	Средняя %	Низкая %	Очень Высокая %	Высокая %	Средняя %	Низкая %	Очень высокая %	Высокая %	Средняя %	Низкая %
Само- оценка	22	55	23	0	10	26	45	16	30	0	66	3

Уровень притязаний	5 а %			5 б %				5 в %		
Уровень притязаний	Оч. высокий	высокий	средний	Оч. высокий	средний	заниженный	высокий	Оч. высокий	средний	заниженный
	90	10	0	88	3	3	6	88	8	4

Выводы: из данных показателей видно, что в каждом классе есть ученики, к которым необходимо внимание, это дети с низкими показателями самооценки и заниженным уровнем притязания, а так же необходимо обратить внимание на учащихся с очень высокой самооценкой. Особое внимание 5 Б классам, где 16%, 5 В классам - 1 ученик, показали заниженный уровень самооценки. Классным руководителям обратить внимание в индивидуальном порядке и выдать рекомендации учителям предметникам и родителям по повышению самооценки.

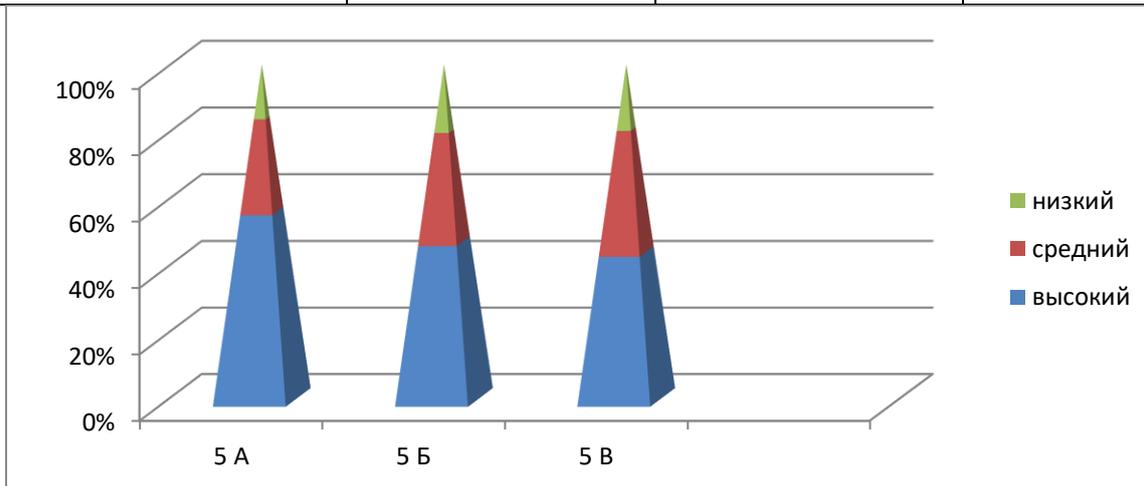
Изучение коммуникативного контроля по М. Шнайдер пятиклассников в условиях адаптации в среднем звене.

Целью диагностического обследования – исследование коммуникации, как способность управлять своим поведением в рамках развития коммуникативного УУД.

Ученикам было предложено оценить 10 высказываний, отражающих реакции на некоторые ситуации общения. Каждое из них оцените как верное (В) или неверное (Н) применительно к себе, поставив рядом с каждым пунктом соответствующую букву.

Были получены следующие показатели:

Уровни коммуникативного контроля	5 А %	5 Б %	5 В %
Высокий	56	47	43
Средний	28	33	36
Низкий	16	20	19



Данные показатели указывают нам на то, что в каждом классе есть учащиеся с низким уровнем контроля, это люди непосредственны и открыты, но могут восприниматься окружающими как излишне прямолинейные и навязчивые в 5 Б 20%, в 5 В 19%, в 5 А 16% классах. Большая часть классов дети с высоким коммуникативным контролем постоянно, они следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести.

5 А 56%, 5 Б 47%, 5 В 43%- Управляют своими эмоциональными проявлениями. Вместе с тем они испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций. Оставшиеся дети, это средний коммуникативный контроль: в общении непосредственны и искренне относятся к другим. Но сдержанны в эмоциональных проявлениях, соотносят свои реакции с поведением окружающих людей.

Выводы:

В целом адаптация проходила успешно в 5 А- 4 в 5 Б классах 2 учеников учатся только на 5. Неудачников учеников нет. Учащимся необходимы дополнительные занятия по преодолению трудностей усвоения предметов и консультация психолога для родителей. Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что **испытывают дезадаптацию:**

Волевая саморегуляция:	5 а класс - 1	(3%)
Мотивация :	5 а класс - 1	(4%)
	5 б класс -11	(33%)
	5 в класс - 2	(6 %)
Самооценка:	5 б класс - 5	(16%)
	5 в класс - 1	(3%)
Коммуникативный Контроль :	5 а класс - 5	(16%)
	5 б класс - 7	(20%)
Изолированные:	5 в класс - 7	(19%)
	5 а класс - 1	(3%)
	5 б класс - 3	(9%)
	5 в класс - 5	(15%)

Большинство обучающихся успешно адаптировались в среднем звене. Но полностью адаптация в 5- ых классах ещё не завершена. Проблемы у некоторых учеников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный и психологический характер.

Диагностическая работа позволила :

- **исследовать** психологическое состояние каждого ребенка на уроках,
- **выявить** степень адаптации детей в переходный период в среднее звено,
- **определить** группу детей 17% (16 ч.) из 180 чел, из них 7 человек с низкими показателями по всем тестам и 9 человек изолированные на психолого-педагогическое сопровождение.

Коррекционная работа:

1. Была проведена совместная психолого-педагогическая работа с детьми на снижение уровня тревожности по программе «Я пятиклассник»
2. Некоторые дети посещали тренинги, направленные на адаптацию и стабилизацию эмоционального состояния.
3. Проводилась консультативная работа не только с детьми, но и с их родителями.
4. Неоднократно психолог выступал с докладом на совещании с обращением к учителям, привлекая их к совместной деятельности направленной на улучшение успеваемости и поведения детей.
5. Педагоги, классные руководители получили и родители получили рекомендации по преодолению трудностей дезадаптированных учеников.

Диагностическая работа: социометрическое исследование межличностных отношений по Д. Морено в 5-11 классах

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, по Д. Морено выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Дата проведения: сентябрь 2023 год.

Объект психологического анализа: обучающиеся 5-11 классов.

Всего в исследовании приняло участие 900 учащихся 96% средней школы

Предметом психологического анализа являются психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Материал: бланк социометрического опроса, список членов группы.

Результаты исследования показали:

	Лидеры	Пренебрегаемые	Изолированные	Взаимные выборы	Коэффициент Сплоченности
5 А	2	11	1	19	0,5
5 Б	3	5	3	20	0,5
5 В	2	14	5	14	0,6
6 А	1	5	7	12	0,4
6 Б	2	7	4	16	0,5
6 В	1	1	2	10	0,4
7 А	3	5	3	12	0,5
7 Б	2	8	3	13	0,5
7 В	2	9	4	15	0,5
8 А	1	16	3	15	0,6
8 Б	2	4	4	20	0,5
8 В	4	9	1	25	0,5
9 А	2	5	0	13	0,4
9 Б	2	5	1	6	0,5
9 В	2	0	0	29	0,6
10 А	3	11	0	14	0,4
11 А	2	4	0	8	0,6

В результатах исследований пренебрегаемые - это дети, которые получили по 1 выбору, изолированные – это дети, которые получили 0 выборов, высокий уровень сплоченности показывает результаты ближе к 1.

Из данной таблицы мы видим, что в каждом классе есть лидеры, ученики, которые получили большее число выборов, самое большое количество лидеров показал 8 В класс – 4 человека, так же в этом классе всего 1 изолированный и большое количество взаимных выборов 25, что говорит сформированности классного коллектива. Пренебрегаемые 9 человек – это те, кто получил только по одному выбору, что говорит о неполной сплоченности.

Так же хочется отметить, что в 5 А, 8 А, 10 А классах- наблюдается больше других количество детей, которые получили по одному выбору, что тоже говорит о недостаточной сплоченности классных коллективов.

Данное исследование показало, что в 9 А, 9 В, 10 А, 11 А классах совсем нет изолированных и мало пренебрегаемых. А в 9 В классе больше всего взаимных выборов- 29, что говорит о сплоченности и

сформированности класса.

Большое количество изолированных в 6 А классе – 7 человек, в 5 В – 5 человек, в 6 Б -4 человека, классным руководителям обратить внимание и провести работу в первую очередь по сплочению классного коллектива.

Большое количество взаимных выборов показали классы: 5 А, 5 Б, 6 Б, 8 В, 8Б и 9 В, что будет способствовать устойчивым соединениям и образованию групп, что со временем будет определять еще большую сплоченность коллективов.

Если рассматривать коэффициент сплоченности в классах, то большая сплоченность оказалась в 5 В, 8 А, 11 А – 0,6.

Всего в классах 5-11 классы 38 изолированных. С данными учащимися необходимо классным руководителям проводить мероприятия по социализации учеников в классных коллективах, необходимо сообщить родителям о трудностях социальной адаптации для оказания помощи.

Коррекционная работа и рекомендации:

1. Вовлекать изолированного и пренебрегаемого ученика в интересную деятельность.
2. Проведение цикла тренинговых занятий на преодоление страхов, неуверенности и повышению самооценки.
3. Классному руководителю и родителям Проводить мероприятия по сплочению классных коллективов, игры, выезды. походы.
4. Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
5. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
6. Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
7. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
8. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

Исследования психоэмоционального состояния в рамках работы формирования жизнестойкости и профилактики суицидального поведения. Первичная диагностика.

Согласно плану работы педагога-психолога, проводилось исследование психоэмоционального состояния в октябре 2022,2023

учебных годов, среди учеников 5-11 классов , в целях формирования жизнестойкости и профилактики деструктивного саморазрушающего поведения.

В исследовании принимали участие: 5-11 классы – 900 учащихся.

Диагностика проводилась педагогом - психологом: Шевцовой О.А.

Цель исследования:

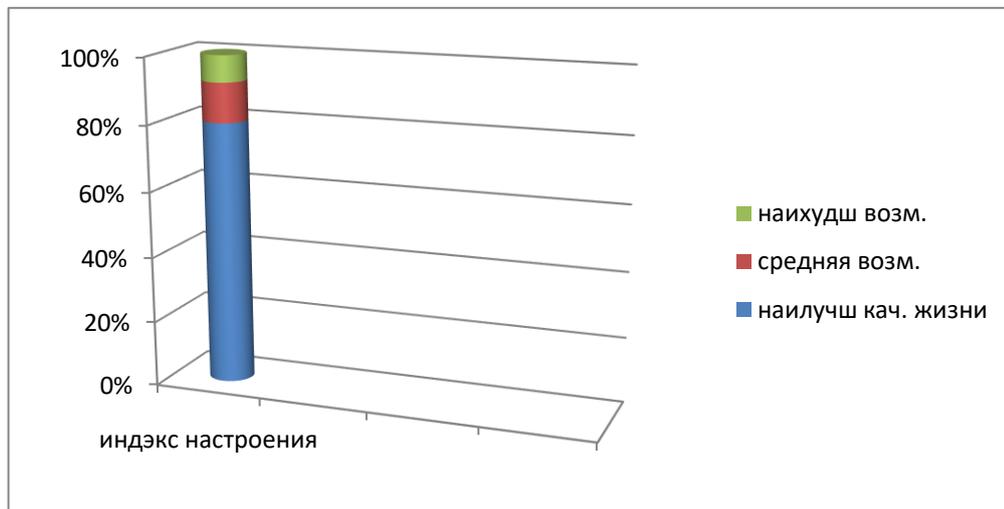
Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Используемая методика: индекс хорошего самочувствия (HADS) определяет текущее психическое благополучие для первичной, предварительной диагностики депрессии у подростков. Методика дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент.

Класс	Индекс хорошего самочувствия			Количество учащихся, попавших в «группу риска»
	Наилучшее качество жизни	Средняя возможность	Наихудшая возможность	
5 А	56	6	2	2
5 Б	46	6	8	8
5 В	48	8	6	6
6 А	58	4	2	2
6 Б	44	10	8	8
6 В	36	4	6	6
7 А	56	6	4	4
7 Б	54	6	6	6
7 В	62	4	4	4
8А	54	6	4	4
8 Б	54	6	4	4
8 В	54	6	4	4
9 А	42	4	4	4
9 Б	42	6	4	4
9 В	42	4	6	6

10 А	21	4	2	2
11 А	5	4	2	2
Итого:	784 ч.	111 ч.	80 ч.	80 ч.
Итого:	80 %	12 %	8 %	8 %



Выводы: из полученных данных мы видим, что у 80 % учащихся среднего и старшего звена преобладает благополучное текущее психическое состояние. Из общего числа учащихся 900 человек за 2 года – 8 % нуждаются в дополнительной диагностике для выяснения актуального психического состояния и принятия мер по дальнейшей работе.

Рекомендации:

Провести углубленную диагностику у учащихся, попавших в группу риска по данному исследованию, 5-8 классы по результатам тестов: Ковач, Сакс Синдэй и учащихся 9-11 по результатам Ковач и Шкале безнадежности по Бэку.

Углубленная диагностики на выявление уровня тревоги психоэмоционального состояния октябрь 2022, 2023 года.

Исследование проводилось сентябрь - октябрь 2022,2023 года.

Принимали участие ученики 5-11 классов - 80 человек по результатам первичной диагностики.

Исследование проводилось в целях формирования жизнестойкости и профилактики деструктивного саморазрушающего поведения.

Учащиеся 5-11 классов проходили тестирование по методикам : Ковач, Сакс Синдэй и так же учащиеся 8-11 проходили тестирование по Госпитальной шкале тревоги и депрессии (HADS). В исследовании

принимали участие: 9 «А» - 6 человек, 9 «Б» 4 человека; 9 «В» - 4 человека; 10 «А» - 4 человека; 11 «А» - 4 человека, 8 «Б» - 2 человека, 8 «В» - 4 человека.

В результате были получены следующие данные:

	Уровень тревоги			Уровень депрессии		
	Норма	Пограничный уровень	Выраженная тревога	норма	пограничное уровень	Выраженная депрессия
9 «Б»	4	0	0	4	0	0
9 «В»	4	0	0	4	0	0
9 «А»	6	0	0	6	0	0
10 «А»	4	0	0	4	0	0
8 «Б»	2	0	0	2	0	0
8 «В»	4	0	0	4	0	0
11 «А»	4	0	0	4	0	0
Итого:	28	0	0	28	0	0

На основании полученных данных не выявлены ученики с высоким уровнем тревоги и депрессии.

Также проводился опрос всех учащихся с высоким уровнем тревожности по опроснику Сакса Сиднея, на выявление у детей предполагаемых мыслей саморазрушающего поведения. В исследовании участвовало 80 человек.

По методике Сакса Сиднея «Незаконченные предложения», ребята давали информацию, касающуюся его собственной личности, нарушений отношений, признаки внутри личностных конфликтов, где они оценивали различные системы жизни. У обследуемых серьезных расстройств и враждебности, отвержения, осуждения к тем или иным обследуемым системам не выявлено. Ребята выражают свои различные чувства, видят и осознают чужие просчеты, но допускают и принимают различия во взглядах. Отвергнутых семьей детей не выявлено. Есть ребята недоверчивые, зависящие от одобрения окружения, но это в силу возраста.

Данное исследование не выявило у учащихся склонностей к суицидальному поведению.

По результатам опросника детской депрессии М. Ковач, в котором участвовали ученики 5-11 классов – 80 чел. позволило определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов, сниженного настроения.

Состояние без депрессии	Легкое снижение настроения	Маскированная депрессия	Критическое число, показатель депрессивного заболевания
76 чел	5 А - 2	0	0
	7 В – 2		
	Итого: 4		

В данном исследовании 4 человека показали легкое снижение настроения.

Углубленная диагностика не выявила детей с высокими депрессивными симптомами, с враждебностью, с высоким уровнем одиночества. Что говорит об отсутствии суицидальных рисков, деструктивного, саморазрушающего поведения у учащихся.

Коррекционная работа:

1. индивидуальные и групповые консультации с учениками;
2. Занятия по программе «Снижение тревожности у детей и подростков»;
3. Тренинг на снятие нервно-психического напряжения;
4. Информирование родителей о результатах тестирования;
5. Беседы и консультации с родителями на тему: «Как воспитать жизнестойкого ребенка».

Исходя из полученных данных, была запланирована следующая работа:

- 1)Классных руководителей ознакомить с их «группой риска» для дальнейшей работы по стабилизации их состояния, запланировать работу для родительских собраний; сообщить родителям. Рекомендовать консультацию с психологом.
- 2)Индивидуальные и групповые консультации с учениками по проблеме тревожности и профилактики суицидального поведения.
- 3)Провести тренинг на снятие нервно-психического напряжения;
- 4)Провести цикл занятий по программе «Снижение тревожности для подростков» по Микляевой Е.В.

Диагностики выпускников 9, 11- ых классов в период подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2022,2023 учебных годах в МБОУ СОШ № 17.

Согласно плану подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ проводились следующие исследования: Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ», «Диагностика представлений о процедуре ЕГЭ» О.В. Еремина, тест на тревожность по Филлипсу, по Госпитальной шкале тревоги и депрессии.

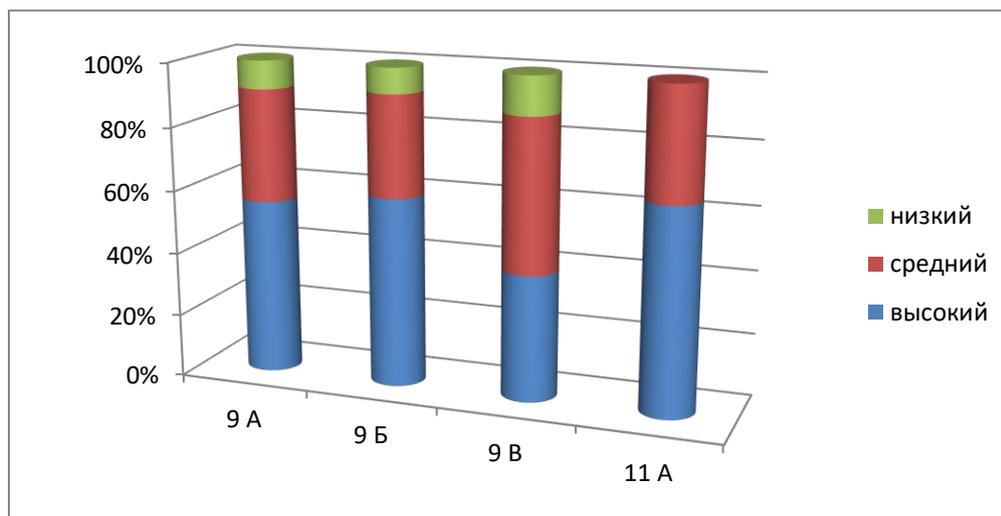
В исследовании принимали участие 9 А- 56 чел. , 9 Б- 54 чел. , 9 В- 55 чел. , 11 А- 38 чел.

Диагностика проводилась в январе, феврале 2022,23 года.

В результате были получены следующие данные:

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»

класс	Уровни психологической готовности к экзаменам		
	высокий	средний	низкий
9 А	50 %	32 %	8%
9 Б	60 %	32 %	8%
9 В	40 %	48 %	12%
11 А	65 %	35 %	0 %



Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к сдаче экзаменов глазами самих выпускников. Исследование показало, что в каждом классе есть ученики с низким уровнем готовности к сдаче экзаменов. 9 А, Б по 4 человека, в 9-ых В классах 6 чел.

Рекомендации:

Необходимо развивать уверенность в ребятах, ученикам с низкими показателями пройти цикл занятий по снижению тревожности, обучиться навыкам сопротивления стрессам, сформировать и закрепить правильные навыки поведения на экзамене.

Диагностика представлений о процедуре ЕГЭ О.В. Еремина

Неудачи на экзамене могут быть вызваны различными причинами, в том числе и отсутствием представления выпускников с процессуальными особенностями ЕГЭ и ГИА. С целью выявления учащихся, испытавшие подобные затруднения проведена диагностика представлений о процедуре экзаменов. Как правило реальные представления обучающихся о процедуре экзаменов вначале года очень низкая, после ее проведения мы с классными руководителями, учителями-предметниками углубленно

разъясняем процедуру проведения экзаменов, так же они получают опыт на пробных работах, где они отрабатывают навыки на экзаменационных листах.

Анализируя полученные данные выявлено в феврале месяце, что высокий уровень представления о процедуре проведения экзамена имеют 90 % - 11 А классов, по причине уже имеющегося опыта сдачи ОГЭ.

Высокий уровень- 82 % из 8 классов

Средний уровень – 13 % из 8 классов

Низкий уровень – 5 % из 8 классов

При детальном анализе выявлено, что 4 % не имеют представления процессуального проведения начала экзамена. Из них 4 % придут раньше на час. Придут без паспорта 4%, могут заполнить синей ручкой бланк 4%.

Выводы: на данный момент в феврале выпускники имеют высокий уровень представления о процедуре экзамена, но есть группа учеников, которые неправильно ответили по процедуре, что может создать ситуацию не успешности, при сдаче экзамена.

Рекомендации:

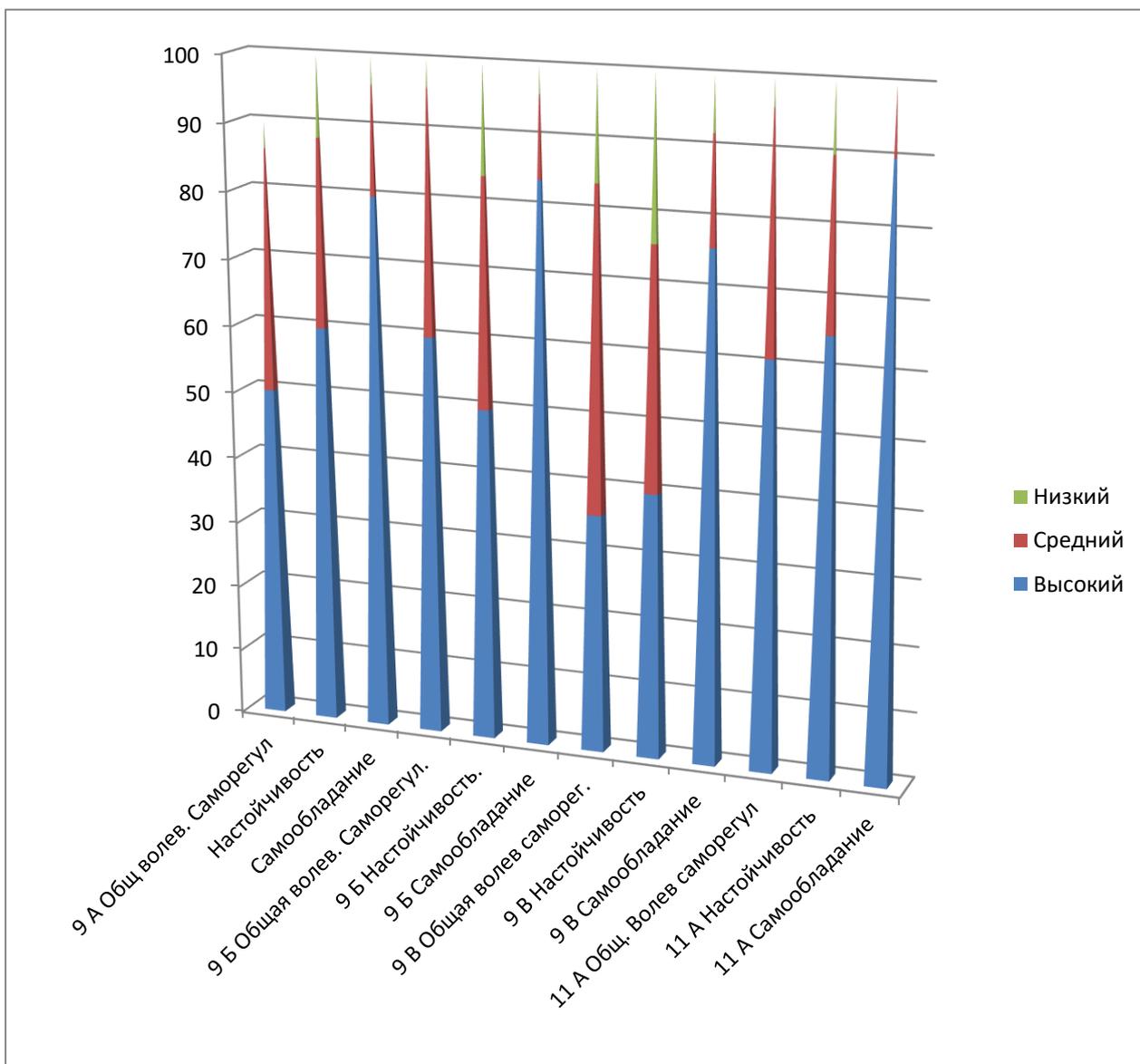
Провести мероприятия по знакомству с процедурой проведения экзамена для закрепления навыков.

Для достижения можно провести игру-драматизацию с отработкой проблемной ситуации на практике, что поможет закрепить правильную модель поведения на экзамене в случае появления трудностей.

Исследование волевой саморегуляции»

А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Индекс	Общая волевая саморегуляция			Настойчивость			Самообладание		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
9 А	50%	36%	4%	60%	28%	12%	80%	16%	4%
9 Б	60%	36%	4%	50%	34%	16%	84%	12%	4%
9 В	36%	48%	16%	40%	36%	24%	76%	16%	8%
11 А	61%	35%	4 %	65%	25%	10%	90%	10%	0%



Данное исследование позволило нам увидеть меру овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. В общей волевой саморегуляции мы видим хорошие результаты во всех классах. За исключением 9 А, Б- 4%, 9 В и 11 А 16% и 4% с низкими показателями. В каждом классе большая часть детей показали высокий и средний уровни развития таких качеств, как активность, самостоятельность, устойчивость намерений. Субшкала Самообладание показала, что большая часть детей из 8 классов показало, что они эмоционально - устойчивы и готовы к неожиданностям.

Использование анкеты **Анализ пробных экзаменов.**

Данная анкета проводилась после пробных проверочных работ, (репетиционных) экзаменов. Она предназначена для рефлексии полученного

опыта, ее результаты мы учитываем при организации занятий с выпускниками.

Данное исследование показало самим ребятам над чем еще нужно поработать, они увидели свои проблемы в процессе экзамена.

Анализируя анкеты: 9 - ти классники столкнулись с распределением времени и выбором заданий – 30%, остальные 60% смогли спланировать свою работу. 10% учащихся столкнулись, с тем, что были не уверены в правильности своих ответов. Многие в своих анкетах советуют другим ребятам больше заниматься и лучше учиться. 11-ти классники выбирают задания по степени сложности, а в остальном у них ответы положительные. В затруднениях они отметили, что бывало, не всегда уверены в правильности ответов и много времени тратили на перепроверку ответов.

Данная анкета позволяет увидеть как ученикам, так и педагогам на, что нужно обратить внимание перед реальной сдачей экзаменов.

Исследования на уровень общей школьной тревожности по Филипсу:

Уровень тревожности	9«А»	9 «Б»	9 «В»
Низкий	63%	40%	55%
Средний	25%	40%	25 %
Высокий	6%	9%	23%
Кол-во уч-ся	56	54	55

Из полученных данных видно, что в классах есть ученики с высоким уровнем тревожности 9 А-6 % 4 человека, В 9 Б- 9 %- 4человека, В 9 В- 12 % 14 человек.

Проводилось диагностическое исследование на выявление уровня тревоги и депрессии по Госпитальной шкале.

В исследовании принимали участие: 11 «А»- 38 человек

В результате были получены следующие данные:

	Уровень тревоги			Уровень депрессии		
	Норма	Пограничный уровень	Выраженная тревога	норма	пограничное уровень	Выраженная депрессия
11	38	0	0	38	0	0

На основании полученных данных не выявлены ученики с высоким уровнем тревоги и депрессии.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 60% выпускников 9 и 11 классов учащихся, готовы к сдаче экзаменов, 27% - необходимо еще отработать распределение времени на задания, процедуру экзамена, уверенность в принятии решений необходимо отработать 13% от всех учащихся.

Группа риска

класс	количество	Примечание
9 А	10 человек	
9 Б	10 человек	
9 В	8 человека	
11 А	2 человек	
	Итого: 30 человек	

Рекомендации:

Исходя из полученных данных и наблюдений классных руководителей и учителей-предметников, выделена группа учащихся из 30 человек – это 13% от всех выпускников, которым необходимо особое внимание и индивидуальное сопровождение в период подготовки к экзаменам.

Коррекционная работа:

1. В течении 2-ого полугодия провести цикл практических занятий с «группой риска» - это ученики с неудовлетворительными ответами в анкетах и те, кто получил низкие результаты на пробных экзаменах, с высоким уровнем тревоги, низкими учебными способностями.
2. Работа по решению психологических проблем учащихся должна быть направлена на повышение уверенности, снижение тревожности, формирование навыков поведения на экзамене, развитие коммуникативных навыков и умений, в том числе и посредством тренингов для желающих и «группы риска».
3. Так же необходимо проводить индивидуальную консультативную работу с учениками родителями и учителями – предметниками по вопросам, связанных с ЕГЭ и ОГЭ, взять этих детей на личный контроль классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами (психолого-педагогическое сопровождение).

В соответствии с планом работы школы, Программой коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами (психолого-педагогическое сопровождение) , в соответствии с ФГОС общего образования в МБОУ СОШ №17 (2022,2023 учебных годов) создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется внутришкольный

контроль с целью создания комфортной развивающей среды и оказания психологической помощи. Педагогом – психологом в течение учебного года проводится диагностическая, консультативная, профилактическая работа с детьми с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

- составлены психологические характеристики на учащихся (содержатся в информационном банке психолога);

- проведены (по запросу) педагогические консилиумы с привлечением классных руководителей, учителей, родителей, педагога-психолога, социального педагога;

- составлены планы психолого-педагогического сопровождения учащихся (по необходимости-мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации);

- составлены и розданы памятки для педагогов и родителей (особенности, приемы работы) по работе с данной категорией детей (гиперактивный ребенок, дети с СДВиГ и др.);

- 100% детей обследованы на районном ПМПК (определены формы обучения);

- проведены консультации для 100% родителей.

- педагогом-психологом осуществляется постоянная связь с клиническим психологом, психиатром ПНД. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы.

- 95% детей направлены на консультации к узким специалистам;

В результате проведенной работы увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую, медицинскую помощь специалистов, коррекционную помощь.

- по результатам ПМПК для детей проводятся групповые и индивидуальные еженедельные занятия с психологом (по индивидуальным программам);

- 93% учащихся адаптированы к условиям образовательной среды;

- у большинства детей уменьшились поведенческие последствия, предупреждено появление дополнительных отклонений в развитии.

Коррекционная работа для детей с ОВЗ проводится по следующим программам:

- «Коррекция и развитие высших психических функций»;

- «Радуга настроения» - по коррекции эмоционально-волевой сферы;

Также была проведена индивидуальная программа с использованием сенсорного оборудования (куб с волоконно-оптическими волокнами), так же музыкотерапия для снятия психоэмоционального напряжения.

Развивающая и коррекционная работа

В течение всего учебного года педагогом-психологом проводилась развивающая и коррекционная работа с детьми 5-11 классов. В школе

организован кабинет психолога, где проводятся индивидуальные и групповые занятия. За этот год были проведены:

1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми отклоняющегося поведения у учащихся по программам: «Территория примирения», Н.В. Орешкина «Коррекция агрессивного поведения подростка», Г. Скурат-«Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми».

2. Индивидуальные консультации с родителями.

3. Проведен тренинг с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания», «Я в ресурсе»

4. Проводились образовательные и просветительные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, жизнестойкости, профилактику суицидов и наркомании. В этом ключе проведен классный час по программе «Просто жить» и по следующим темам:

- Профилактика игровой зависимости, Мои ценности.

- Кинолекторий «Путь героя», видеофильм для 5-9 -ых классов;
- «Неделя психологии»;

- Формирование жизнестойкости на классных часах:

Тема - «Жить здорово!», «Я и мой мир» 5-11 класс;

- Классный час по адаптации пятиклассников «Моя доброжелательность и одноклассники»; «Моя новая школьная жизнь».

- Профилактическая лекция с элементами тренинга «Обучение приёмам саморегуляции для преодоления тревожности девятиклассников в период подготовки к экзаменам»; «Мои упражнения от стресса»

- Классный час «Формирование жизнестойкости и снижение тревожности в преддверии сдачи ЕГЭ»; «Секреты спокойствия и уверенности»

5. Учеников обучали приемам саморегуляции техникам психологической помощи в стрессовой ситуации.

6. Проводились занятия по развитию познавательных процессов, психомоторики и сенсорных процессов, эмоционально-волевой сферы по программам: «Увлекательная школа» 5-9 класс, «Радуга настроения» 5-9 класс, «Психология общения» 9 кл.

7. Оказывалась помощь в преодолении тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ и ГИА по программе: «Психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА».

8. Проводилось оказание психологической помощи в разрешении конфликтных ситуаций в школе, в рамках работы Школьной Службы Медиации.

9. Необходимо отметить, что педагог – психолог также проводил коррекционную работу с детьми ОВЗ направленную на развитие психических функций и на стабилизацию эмоционально – волевой сферы.

На коррекционно – развивающих занятиях педагог - психолог использовал элементы арт - терапии, элементы песочной терапии, а также активно пользовался релаксационной зоной кабинета. Для снятия нерво –

мышечного напряжения и расслабления, перед занятием использовался куб с фиброоптическими волокнами и музыкотерапия.

Психологическое консультирование.

Наименование	Кол-во детей	Кол-во учителей	Кол-во родителей
Проблемы, связанные с обучением	30	20	16
Эмоционально-личностные проблемы	56	8	14
Профориентация	18	6	8
Консультации по результатам тестирования	68	24	32
Проблемы воспитания, детско-родительских отношений	16	10	18
Девиантное поведение	6	6	6
Итого:	194	74	94

Проведено более 250 консультаций.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу; дезадаптация
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, тревожность;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе летнего школьного лагеря.

Работа с детьми из заменяющих семей (опека).

- уточнение банка данных учащихся, в 2022, 2023 у. г. учащихся, находящихся под опекой;
- обновление и пополнение банка данных на этих учащихся:
- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;
- обследование (выявление интересов, потребностей, трудностей в учёбе) данных учащихся;

- индивидуальные консультации учащихся и законных представителей;
- родительское собрание.

Психопрофилактика, психологическое просвещение.

Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Что такое Жизнестойкость», «Причины неуспеваемости и плохого поведения», «Как общаться с детьми?», «Подростки и смысл жизни».

Психологическое просвещение и профилактика.

Формы работы (темы)	Категор. уч-в	Кол-во
Педагогический совет: - «Преемственность обучения, адаптация обучающихся 5-х классов»;	педагоги	90
- Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ГИА. - «Психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению. Условия успешного преодоления проблем»;		90
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: основные методические принципы и алгоритм действий участников образовательного процесса» - «Профилактика распространения квадробинга среди детей и молодёжи. Профилактические меры по предотвращению саморазрушающего поведения»		90
Родительские собрания: - Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование, как метод организации профилактической работы для обеспечения психологического благополучия личности обучающегося», - «Фейки. Угроза обществу»;	родители	180
- «Методы построения партнёрских взаимоотношений с родителями обучающихся «группы риска» - МО педагогов-психологов;	психологи	150
- «Кибербезопасность. Профилактика угроз интернета. Профилактика суицидального		70

поведения»; - «Трудности адаптации пятиклассников»	родители	120
Оформление стендов	Для учащихся	1 раз в квартал

Работа психолога в ППк., службе медиации, СП.

№ п/п	№ приказа о создании ПМПк, сл. медиации, СП от какого числа)	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных /охваченных детей
1	№ 455-0 от 31.08.2022г. (сл. медиации)	10	28
2	№ 417 от 30.08.2023г. (сл. медиации)	8	18
3	№ 477 от 31.08.2022 ППк	22	20
4	№ 429 от 30.08.2023 ППк	8	16
5	№ 489 от 31.08.2023 СП	9	18

Сведения о курсах повышения квалификации.

№ ОУ	Образовательное учреждение	Тема курсов	Кол-во часов
1	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»	«Деятельность педагога-психолога в соответствии с обновлёнными ФГОС»	72
2	«Институт развития образования Краснодарского края»	«Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования»	72
3	«Институт развития образования Краснодарского	«Первичная профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности	24

4	края» ООО «Западно - Сибирский Межрегиональный Образовательный центр»	классного руководителя» Медиация в образовательных организациях »	72
5	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»	72
6	Академия «Мастер Вижион»	«МАК –терапия» в психологической практике	45
7	Международная школа Арт-терапии «Арт - терапевтическая ассоциация»	«Арт-терапия сегодня: арт-терапия в образовании, медицине, социальной сфере». XXVII Международная практическая конференция.	8
8	Самообразование	Изучение методической литературы	постоянно

Сведения о выступлениях на МО, участии в конкурсах, проектах и т.д.

№ п/п	Участие	Тема	Дата	Номер справки
1	Методическое объединение психологов	-«Методы построения партнёрских взаимоотношений с родителями обучающихся «группы риска»	26.08.24	03.12.2024 № 424
2	Круглый стол Декада инклюзивного образования	«Куклотерапия как метод эмоциональной	5.12.2024	12.12.2024г. № 449

	«Особенности организации обучения детей-инвалидов в ОО»	реабилитации детей инвалидов и детей ОВЗ»		
3	Управление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних МО Северского района	«Кибербезопасность. Профилактика угроз интернета. Профилактика суицидального поведения».	4.04.2024	09.12.2024г. № 34-298/24
4	МКУ МО Северский район «ИМЦ»	Педагог-психолог Кубани » - 2022	30.03.2022 г.	30.03.2022 г. № 21-к-н
5	Всероссийский онлайн - конкурс	«Лучший фотоотчёт-Неделя психологии в школе»	15.10.2024 г.	№ 1702915-116-120
6	Всероссийский онлайн - конкурс	«Лучший мастер-класс - Куклотерапия»	15.10.2024 г.	№1703438-073-076
7	Всероссийский онлайн -конкурс Публикаций	«Золотой пост»	15.10.2024 г.	№ 1704341-024-020

ВЫВОД

В 2022-2024 учебных годах велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За эти годы в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, был оформлен стенд педагога-психолога. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми учащимися и их родителями, а так же работа с учениками с осложнённой адаптацией в 5-ых классах. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому, я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями

через организацию совместных классных часов и индивидуальную точечную работу с учителями, учениками и их родителями.

Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

Пожалуй, самой большой проблемой в 2023 году стала работа с детьми, стоящими на учёте ВШУ и учениками с осложнённой адаптацией в 5-ых классах. В школе есть дети с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся коррекционно-развивающая работа. Это - беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, у них не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям предметникам, работающим с такими детьми, родителям, выезд на дом.

В системе профилактики и предупреждения правонарушений педагог-психолог работает в Штабе воспитательной работы. Налаживает цепочку взаимодействия всех участников образовательного процесса, с каждым новым учебным годом эта связь укрепляется, что способствует более быстрому и эффективному реагированию на различные сложные ситуации в процессе воспитания и обучения детей. Психолог подбирает рекомендации, подготавливает классные часы и тренинги по проблемам ЗОЖ, профилактики буллинга, проблемам адаптации, так же активизирует работу с родителями и старается привлечь детей «группы риска» к внеурочной деятельности.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Разработка новых коррекционных программ с учетом современных методов работы с детьми.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в среднем звене с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности, усилить поддержку дезадаптированных учеников 5-ых, 10-х классов.
3. Подготовить необходимый набор тем для проведения родительских собраний.
4. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни и профилактики буллинга.
5. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

6. Наладить алгоритм взаимодействия специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, а также их родителями.

7. Повышать свою квалификацию и профессионализм.

Перспективы работы на 2024 - 2025 учебный год

1. Создание постоянной базы диагностических методик.

2. Проведение тематической недели по повышению психологической грамотности у обучающихся по параллелям.

3. Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации с обучающимися 5-х и 10-х классов.

4. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, проведение классных часов.

5. Наладить алгоритм взаимодействия специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, а также их родителями.

6. Повышать свою квалификацию и профессионализм.

Педагог-психолог _____ Шевцова О.А.

**Аналитическая справка
по результатам диагностики
на выявление уровня тревоги психоэмоционального состояния по
результатам углубленной диагностики март 2024 года.**

Проводилось повторное углубленное диагностическое исследование в марте 2024 года учащихся с высоким уровнем тревожности по результатам осенней первичной диагностики.

Принимали участие ученики 5-11 классов - 40 человек по результатам первичной диагностики.

Исследование проводилось в целях формирования жизнестойкости и профилактики деструктивного саморазрушающего поведения.

Диагностику проводила педагог-психолог Шевцова О.А.

Методики: по Опроснику детской депрессии CDI Ковач, метод Неоконченных предложений Сакс Синдэй, так же учащиеся 8-11 проходили тестирование по Госпитальной шкале тревоги и депрессии (HADS).

По результатам опросника детской депрессии М. Ковач, в котором участвовали ученики 5-11 классов – 40 чел. позволило определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов, сниженного настроения.

Состояние без депрессии	Легкое снижение настроения	Маскированная депрессия	Критическое число, показатель депрессивного заболевания
5 А класс- 3 ч.	5 А - 1	0	0
5 Б класс- 5 ч.	7 В – 1		
5 В класс – 5 ч.			
6 А класс- 2 ч.			
6 Б класс – 4 ч.			
6 В класс- 3 ч.			
8 Б класс- 1 ч.			
8 В класс- 2 ч.			
9 А класс- 3 ч.			
9 Б класс- 2 ч.			
9 В класс- 2 ч.			
10 А класс- 4 ч.			
11 А класс- 2ч.			
Итого: 38 ч.	2		

В данном исследовании 2 человека показали легкое снижение настроения.

Проводилось углубленное диагностическое исследование на выявление уровня тревоги и депрессии по Госпитальной шкале тревоги и депрессии.

В исследовании принимали участие: 9 «А» - 3 человека, 9 «Б» 2 человека; 9 «В» - 2 человека; 10 «А» - 2 человека; 11 «А»- 2 человека,, 8 «Б»- 1 человек, 8 «В» - 2 человека.

В результате были получены следующие данные:

	Уровень тревоги			Уровень депрессии		
	Норма	Пограничный уровень	Выраженная тревога	норма	пограничное уровень	Выраженная депрессия
9 «Б»	2	0	0	2	0	0
9 «В»	2	0	0	2	0	0
9 «А»	3	0	0	3	0	0
10 «А»	2	0	0	2	0	0
8 «Б»	1	0	0	1	0	0
8 «В»	2	0	0	2	0	0
11 «А»	2	0	0	2	0	0
Итого:	14	0	0	14	0	0

На основании полученных данных не выявлены ученики с высоким уровнем тревоги и депрессии.

Также проводился опрос всех учащихся по опроснику Сакса Сиднея, на выявление у детей предпосылок к саморазрушающему поведению. В исследовании участвовало 40 человек.

По методике Сакса Сиднея неоконченных предложений, ребята давали информацию, касающуюся их собственной личности, нарушений отношений, признаки внутри личностных конфликтов, где они оценивали различные системы жизни. У обследуемых серьезных расстройств и враждебности, отвержения, осуждения к тем или иным обследуемым системам не выявлено. Ребята выражают свои различные чувства, видят и осознают чужие просчеты, но допускают и принимают разницы во взглядах. Отвергнутых семьей детей не выявлено. Есть ребята недоверчивые, зависящие от одобрения окружения, но это в силу возраста. Данное исследование не выявило у учащихся склонностей к суицидальному поведению.

Углубленная диагностика не выявила детей с высокими депрессивными симптомами, с враждебностью, с высоким уровнем одиночества. Что говорит об отсутствии суицидальных рисков, деструктивного, саморазрушающего поведения.

По результатам тестирования была сформирована «группа риска» – 2 человека с лёгким сниженным настроением.

Направления работы:

- 1) индивидуальные и групповые консультации с учениками;
- 2) Занятия по программе «Снижение тревожности у детей и подростков»;
- 3) Тренинг на снятие нервно-психического напряжения;
- 4) Информирование родителей о результатах тестирования;
- 5) Беседы и консультации с родителями на тему: «Как воспитать жизнестойкого ребенка».

Рекомендации: продолжать работу по снижению тревожности учащихся.

Исходя из полученных данных, была запланирована следующая работа:

- 1) Классных руководителей ознакомить с их «группой риска» для дальнейшей работы по стабилизации их состояния, запланировать работу с родителями. Рекомендовать консультацию с психологом.
- 2) Индивидуальные и групповые консультации с учениками по проблеме тревожности и профилактики суицидального поведения.
- 3) Провести тренинг на снятие нервно-психического напряжения;
- 4) Провести цикл занятий по программе «Снижение тревожности для подростков» по Микляевой Е.В.

Дата: 10.05.2024



Педагог-психолог

Шевцова О.А.

Шевцова О.А.

Директор МБОУ СОШ № 17

Гулько Н.В.

Гулько Н.В.