УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
« 30 » августа 2023г.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
_____ Н.В. Миколаевская

Приказ № от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный инспектор движения»
Специально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 2 года (36 ч.)
Возраст обучающихся: от 9 до 11 лет
Состав группы: 25 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 37339

Автор-составитель: Гаврильцова Е.В.
педагог дополнительного образования

пгт Ильский, 2023г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Форма обучения

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.1.8. Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы

1.2.2. Задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы подведения итогов и аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методическое обеспечение программы

2.5. Условия реализации программы

2.6. Нормативно - правовая документация

2.7. Список литературы для педагога

2.8. Список литературы для учащихся

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Правила дорожного движения Российской Федерации – это основной закон, регулирующий взаимоотношение всех участников дорожного движения: от пешехода, рядового автолюбителя до инспектора ДПС. Они все руководствуются разрешениями или запретами, прописанными в ПДД.

Важно знать, что отличное знание правил дорожного движения или ПДД поможет чувствовать себя уверенно не только при вождении автомобиля, но и при встрече с инспекторами ГИБДД. С раннего детства необходимо прививать основы знаний ПДД.

Правильное истолкование и соблюдение дорожных знаков, разметки и пунктов правил дорожного движения (ПДД) необходимо не только для уверенного вождения велосипеда, автомобиля, но и позволяет принять правильное решение в критической ситуации на дороге, и, что гораздо важнее, это поможет зачастую избегать таких ситуаций. Основные принципы ПДД одинаковы во всех странах мира. Знание правил дорожного движения позволяет уверенно ездить не только у себя дома, но и за рубежом.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся именно дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Приводят к этим нарушениям элементарное незнание Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге. Другой причиной является то, что дошкольники и школьники нашего образовательного центра еще в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они могут безмятежно выбегают на дорогу. С каждым годом наше село Куркино город растет и хорошеет. Увеличивается поток транспорта на наших улицах. Пешеходы не всегда чувствуют себя в безопасности. В числе пешеходов и дети. Ребенок – это исследователь, которого интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает в опасные для жизни ситуации. Сегодня образовательный центр стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, по которым дети гибнут и получают травмы, являются: внезапный выход на проезжую часть; переход перед близко идущим транспортом; игра на проезжей части или рядом с ней; переход в неустановленном месте; переход на запрещающий сигнал светофора. В связи с этим большое значение

приобретает изучение в школах элементарной дорожной грамоты. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Учитывая возраст детей, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по ПДД и с помощью других форм и методов работы. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Изучение Правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из главных задач на сегодняшний день. Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных сельских и городских проблем.

Учитывая значимость проблемы, и на основе указанных выше аспектов была и разработана дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения».

1.1.1. Направленность и вид программы

Программа является модифицированной, составлена на основе программы дополнительного образования ГБОУ школа № 89 г. Москва «Юный инспектор движения» (составитель – Лейн А.А.) и с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы с использованием Интернет –ресурсов.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Актуальность программы. Образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предьявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения

для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей. Программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью программы является расширение объема специальных знаний по вопросам правил дорожного движения. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять требования педагога, быть строгим и объективным к себе. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована для разновозрастного состава детей 9 -11 лет. При формировании коллектива используется принцип добровольности. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПина. Количество учащихся в группе – до 25 человек.

Программа предназначена для детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

В программе предусмотрено обучение детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья (могут заниматься при наличии медицинского допуска), талантливые (одаренные, мотивированные), дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В случае зачисления их на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (или законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность образовательного процесса – 36 календарных недель. Программа реализуется на ознакомительном уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 72 часа. Срок освоения программы – 2 года:

1 год обучения: 1 час в неделю продолжительностью 45 минут, 1 раз по 1 часу;

2 год обучения: 1 час в неделю продолжительностью 45 минут, 1 раз по 1 часу; Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы (или ее части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Особенности 1 года обучения:

создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях; формирование умений обучающихся по данному виду обучения;

применение групповых форм обучения.

Особенности 2 года обучения:

использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;

постепенное усложнение материала;

добровольное участие в данном виде деятельности;

активный и творческий подход к проведению мероприятий;

доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1. Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	1	2	36	36
2	2	1	2	36	36
				Итого:	72

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель программы:

Цель программы является формирование обязательного минимума знаний умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Цель 1 года обучения:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Цель 2 года обучения

формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Образовательные:

научить основным правилам дорожного движения;
обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Личностные:

воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Метапредметные:

развивать мотивацию к безопасному поведению;
умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Задачи 1 года обучения:

сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения; сформировать устойчивые навыки

соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
повысить интерес школьников к велоспорту;

развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах;

выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Задачи 2 года обучения;

закрепление полученных знаний по правилам дорожного движения обучающимися на классных часах;

выработка навыков поведения на дороге, перекрёстках, через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения; обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведённой площадке;

воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения; сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

1.3. Содержание программы

1.3.1 . Учебный план

Таблица № 2 Учебный план

Учебный план

«Юный инспектор движения» 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	2	1	1	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	4	2	2	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения (ПДД)	4	2	2	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения

5	Дорожные	4	2	2	Учебное тестирование
---	----------	---	---	---	----------------------

	знаки				по теме «Дорожные знаки»
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	2	0	2	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	4	2	2	Учебное тестирование «Правил а движения на велосипеде»
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	2	0	2	Конкурс рисунков «Осторожно-дорога зимой! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	2	0	2	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	4	2	2	Встреча и беседа с врачом школы
11	Виды транспорта	2	2	0	Фотоконкурс «Виды транспорта»
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	4	2	2	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
ИТОГО		36	16	20	

**Учебный план
«Юный инспектор движения» 2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж о технике безопасности	2	1	1	Наблюдение
2	Юный инспектор движения	4	2	2	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	2	0	2	Теоретические занятия, практические занятия, классные часы по правилам дорожного движения для учащихся младших классов
4	Велотехника (устройство велосипеда)	6	2	4	Разборка и сборка велосипеда (практические занятия)
5	Вожделение велосипеда	5	1	4	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
6	Основы медицинских знаний	4	2	2	Оказание практической помощи
7	История ПДД, ЮИД, ГИБДД	2	1	1	Теоретические занятия, учебное тестирование
8	Выступление	4	0	4	Составление

	агитбригады				сценариев; разучивание выступлений агитбригады
9	Агитационная работа	5	1	4	Выступление перед учащимися школы, родителями. Рисование плакатов и рисунков.
10	Итоговое занятие	2	-	2	Практические занятия, тестовые задания
ИТОГО		36	10	26	

1.3.2. Содержание учебного плана: Программа 1 года обучения

Содержание программы 1 года обучения

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности-2 ч.

Теория.1 ч.

Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Практика 1ч.

Учебное тестирование

Тема № 2 «История развития ЮИД»- 2 ч.

Теория 1 ч. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. 1 ч. Оформление стенда.

Тема №3 «История ГИБДД»- 4 ч.

Теория 2 ч.

Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика 2 ч.

Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4 «Правила дорожного движения»-4 ч.

Теория 2 ч.

Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика 2 ч.

Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения».

Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5 «Дорожные знаки»- 4 ч.

Теория 2ч.

Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика 2ч.

Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей».

Итоговое занятие – диспут.

Тема №6 «Акция - как форма профилактики ДДТТ»-2 ч.

Практика 2 ч.

Проведение акции «Письмо водителю».

Тема №7 «Правила велосипедиста» - 4 ч.

Теория 2ч.

Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика 2 ч.

Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»-2 ч.

Практика 2ч.

Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения» - 2ч.

Практика 2ч.

Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний»-4ч.

Теория 2 ч.

Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика 2 ч.

Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №11 «Виды транспорта»-2ч.

Теория 2ч.

Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения» 4ч.

Теория 2ч

Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.
Практика 2 ч.

Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Содержание программы 2 года обучения

Тема № 1. Инструктаж о ТБ. 2 ч

Теория. 1 ч.

Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Практика 1ч.

Учебное тестирование

Тема №2 Юный инспектор движения 4 ч.

Теория 2 ч.

Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.

Практика 2 ч.

Оформление стенда «ЮИД».

Тема №3. Изучение правил дорожного движения 2 ч.

Практика 2 ч

.Подготовка к акции посвящённой памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Подготовка рисунков для конкурса «Безопасность глазами детей».

Тема №4. Велотехника 6 ч.

Теория 2 ч

Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика 4 ч.

Разборка и сборка велосипеда.

Тема №5. Вождение велосипеда 4ч.

Теория 1 ч

Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика 4 ч

Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

Тема №6 «Основы медицинских знаний» 4ч.

Теория 2 ч.

Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика 2 ч.

Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых

стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе.

Тема №7 «История ПДД, ЮИД, ГИБДД» 2 ч.

Теория 1 ч.

Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения и ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика 1 ч.

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Работа с 1-2 взводом. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №8 «Выступление агитбригады» 4 ч.

Практика 4 ч.

Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Тема №9 «Агитационная работа» 5 ч.

Теория 1 ч.

Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика 4 ч.

Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге.

Тема №10 «Итоговое занятие» - 2 ч.

Практика 2 ч

Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

1.3.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

снижение уровня и сокращения случаев детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты:** самостоятельность в принятии правильного решения;

убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметными результатами 1 года обучения изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности;

учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

устанавливать причинно-следственные связи;

вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;

знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;

знание значений сигналов светофора и регулировщика, определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-центр-дом»;

знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

Ожидаемые результаты 2 года обучения: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы; повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; повышение ответственности обучающихся за своё поведение на дороге.

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся: выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации, уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;

планировать и оценивать результаты своего поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

формируемые УУД:

ориентирование и поведение в окружающей среде (определять пространственное положение и взаимоотношения объектов окружающего мира, сравнивать предметы, объяснять свой путь от дома до школы);

умение определять безопасное поведение в условиях дорожного движения (выделять из многообразия объектов транспортное средство, выделять знаки дорожного движения, различать цвет и форму знаков, объяснять сигналы светофора, находить места переходов по дорожным знакам, группировать транспортные средства по видам).

Предметные результаты:

развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

формирование у детей желание вести работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и навыков пропагандисткой работы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации
2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

Таблица № 3 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Раздел/ тема занятия	Форма занятия	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практика	
		Правила ТБ	Беседа	1	1	0	Педагогическое наблюдение
1		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на			1		
		Юный инспектор движения	Беседа, демонстрация	3	2	1	Текущий контроль
2		Знакомство с программой. Цели и задачи.	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
3		История развития ЮИДА Символика ЮИДА	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
4		«Уголок безопасности»	Практическая работа, экскурсия		1		Текущий контроль
		История ГИБДД		2	1	1	
5		История развития ГИБДД	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
6		Особенности и достоинство профессии сотрудника	Беседа			1	Текущий контроль
		Правила дорожного движения (ПДД)		3	2	1	Текущий контроль
7		Права и обязанности пешехода. Перекрёсток.	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль

8		Правила поведения в общественном транспорте	Беседа, демонстрация		1		
9		Права и обязанности пешехода.	Беседа		1		Педагогическоена
		Дорожные знаки		8	5	3	
10		Классификация дорожных знаков.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
11		Подготовка к акции посвященной памяти жертв ДТП	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
12		Экскурсия на	Беседа,			1	Текущий
13		Классификация знаков	Практическа		1		Текущий
14		Классификация знаков			1		
15		Классификация знаков	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
16		Викторина «Азоука безопасности»	Беседа			1	Текущий контроль
17		Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»			1		Текущий контроль
		Акция - как форма профилактики ДДТТ	Беседа, демонстрация	4	0	4	Текущий контроль
18		Акция - как форма профилактики ДДТТ	Беседа, демонстрация			1	
19		Конкурс «Письма водителю»	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
20		Экскурсия на перекрестки	Практическа я работа, экскурсия			1	Текущий контроль
21		Викторина «Я пешеход»				1	Текущий контроль
		Основы медицинских знаний	Беседа, демонстрация	8	2	6	Текущий контроль
22		Основы медицинских	Беседа		1		
23		Аптечка водителя и её применение			1		Текущий контроль
24		Отравление и оказание помощи	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
25		Отравление и оказание помощи	Беседа, демонстрация			1	Педагогическоена блюдени

26		Ожоги и отморожение перваяпомощь	Беседа, демонстраци я			1	
27		Тепловые и солнечные удары	Практическа я работа,			1	Текущий контроль
28		Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.				1	Текущий контроль
29		Переломы и вывихи. Транспортировка пострадавшего.	Беседа			1	Текущий контроль
		Виды транспорта		5	3	2	
30		Какие бывают виды транспорта?	Беседа		1		Педагоги ческоена блюдени
31		Правила поведения в транспорте			1		
32		Безопасность. Светофор и дорожная разметка	Беседа, демонстраци я		1		Текущий контроль
33		Безопасность. Светофор и дорожная разметка	Беседа, демонстраци я			1	Текущий контроль
34		Викторина «Весёлый светофор»	Беседа, демонстраци я			1	Текущий контроль
		Проверка знаний ПДД		2	2	0	Текущий контроль
35		Проверка знаний ПДД.	Беседа		1		
36		Итоговое занятие	Контрольная работа.Анал из		1		Итоговы й контроль
ИТОГО:				36	18	18	

Календарный учебный график 1 года обучения

Таблица № 4 Календарный учебный график

№	Дат	Раздел/ тема	Форма занятия	Количество часов	Формы контрол я
---	-----	--------------	------------------	---------------------	-----------------------

п/п	а	названия		Всего	Теор	Практика	
		Правила ТБ	Беседа	1	1	0	Педагогическое наблюдение
1		Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях, на соревнованиях, на занятиях с велосипедами.			1		
		Юный инспектор	Беседа, демонстрация	2	1	1	Текущий контроль
2		Просмотр видеофильма по ПДД. Просмотр презентаций по ПДД.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
3		Оформление «Уголок безопасности»	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
		Изучение ПДД	Практическая работа,	8	5	3	Текущий контроль
4		Основные понятия и термины ПДД.				1	
5		Классификация дорожных знаков.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
6		Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа		1		Текущий контроль
7		Правила движения пешехода.				1	Текущий контроль
8		Дорожные ловушки.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
9		Регулируемый перекрёсток.	Беседа, демонстрация		1		
10		Нерегулируемый перекрёсток.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль

11		Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Практическая работа, экскурсия			1	Текущий контроль
		Велотехника		2	1	1	Текущий контроль
12		Устройство велосипеда.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
13		Разборка и сборка велосипеда.	Беседа			1	
		Вождение велосипеда		9	3	6	Текущий контроль
14		Правила Движения велосипедистов.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
15		Вождение велосипеда с изменением направления.	Беседа, демонстрация			1	Педагогическое наблюдение
16		Выбор дорожных маршрутов и культура транспортного поведения.	Беседа, демонстрация		1		
17		Обучение вождению велосипеда. Начало движения, маневрирование.	Практическая работа, экскурсия			1	Текущий контроль
18		Обучение вождению велосипеда. Начало движения, маневрирование.				1	Текущий контроль
19		Обучение вождению велосипеда. Скорость движения.	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
20		Расположение транспортных средств на проезжей части.	Беседа		1		Текущий контроль
21		Вождение велосипеда с изменением направления. Обгон, встречный разъезд.				1	

22		Обучение вождению велосипеда. Остановка и стоянка.	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
		Основы медицинских знаний.	Беседа, демонстрация	4	2	2	Текущий контроль
23		Основы медицинских знаний: значение первой медицинской помощи и правила её оказания.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
24		Основы медицинских знаний: правила наложения повязок на	Практическая работа, экскурсия			1	Текущий контроль
25		Основы медицинских знаний: понятие о ране. Классификация ран.	Беседа, демонстрация		1		Текущий контроль
26		Правила наложения повязки на нижние конечности.	Беседа			1	Педагогическоена блюдени
		История ПДД, ЮИД,		3	1	2	
27		История ПДД	Беседа,		1		Текущий
28-29		Изучение истории ЮИД, ГИБДД	Беседа, демонстрация			2	Текущий контроль
		Выступление агитбригады.	Беседа, демонстрация	22	2	2	Текущий контроль
30		Агитбригада: составление сценария.	Практическая работа, экскурсия		1		Текущий контроль
31		Агитбригада: подготовка выступления.			1		
32		Агитбригада: подготовка	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
33		Агитбригада: разучивание сценария.	Беседа			1	Педагогическоена блюдени
		Агитационная работа		2	-	2	
34		Агитбригада: выступление перед	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль

35		Агитационная работа: рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада, изготовление поделок	Беседа, демонстрация			1	Текущий контроль
		Итоговое занятие		1	-	1	
36		Итоговое занятие: учебное тестирование по правилам дорожного движения,	Итоговая работа. Анализ			1	ИТОГОВЫЙ контроль
		ИТОГО:		36	16	20	

2.2. Формы подведения итогов и аттестации.

1. Формы отслеживания образовательных результатов:

Формы и методы контроля:

организация тестирования и контрольных опросов по правилам дорожного движения;

проведение викторин, смотров знаний по правилам дорожного движения;

организация игр-тренингов;

анализ результатов деятельности.

2. Формы фиксации образовательных результатов:

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

дорожные знаки – вопросы;

медицина – билеты;

знания устройства велосипеда – тестовая работа;

соревнования;

конкурсы;

круглый стол;

конкурсы рисунков;

конкурсы стенгазет.

3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, юид слеты, отчеты, открытые занятия.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к правилам дорожного движения.	Собеседование

<p>Текущий контроль. В течение всего учебного года</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.</p>	
<p>Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к освоению пдд.</p>	<p>Дискуссия, беседа, участие в однодневных походах.</p>
<p>Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к туристско-краеведческой деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к туристско-краеведческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на</p>	<p>Контрольная работа, диагностические карты.</p>

	дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации учащихся.	у
--	---	---

2.3. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы. (*Приложение 1*)

В системе оценивания используется оценка, характеризующаяся по разным признакам: субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.); внешняя оценка (в форме мониторинговых исследований, разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; интегральная оценка (портфолио, соревнования, конкурсы, презентации) и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения. Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий выбраны следующие виды заданий: работа с разного вида таблицами; составление и распознавание схем, карт; работа с различными источниками.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются следующие виды заданий:

- составить задание партнеру;
- групповая работа;
- разработка безопасного маршрута;
- проектная работа и т.д.

Для диагностики социокультурных навыков применяются:

оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении);

- способность принимать ответственность;

- способность уважать других;

умение сотрудничать и работать в группе, коллективе; умение участвовать в выработке общего решения;

- способность разрешать проблемные ситуации;

способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Текущий контроль за динамикой развития физической и спортивной подготовленности обучающихся осуществляется на каждом занятии по количеству и качеству выполняемых упражнений и приемов, времени

прохождения технических трасс по туризму.

В процессе обучения предусматриваются теоретические зачеты, олимпиады, зачетные в конце учебного года.

Осваивая разделы Программы, выпускник в конце обучения сможет осознанно выбрать подходящую специализацию, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков. Формами итогового контроля является участие в городских и окружных соревнованиях по безопасному колесу, а также участие в творческих видах деятельности через участие в конкурсах, выставках, фестивалях, проектах. Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение Программы по годам обучения. К основным критериями служат: создание стабильного коллектива группы, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитии чувства ответственности и товарищества.

Реализация образовательной программы «Юный инспектор дорожного движения» направлена на формирование ключевых компетенций:

ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. Данная компетенция формируется на теоретических занятиях по ПДД, воспитательных мероприятиях, проводимых индивидуально и в группах, нацеленных на обеспечение механизма самоопределения воспитанника в ситуациях учебной и иной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции:

ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения - наблюдения или опыта;

выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

иметь опыт восприятия картины мира.

Учебно-познавательные компетенции формируются посредством практических занятий, направленных на формирование технико-тактических умений (умение пользоваться картой, схемой «Безопасный маршрут», выбор пути следования «Школа-дом-школа» и т.д.) преимущественно при индивидуальной работе.

Информационные компетенции:

владеть навыками работы с различными источниками информации:

книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для достижения высокого уровня сформированности специальных умений необходимо сознательное приложение усилий посредством информационных технологий (поиск карт, схем местности, ответов на поставленную задачу во время учебно-тренировочного процесса. Проведение тест-контролей.)

Коммуникативные компетенции:

владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо, Данная компетенция формируется на теоретических и практических занятиях, соревнованиях, занятиях-соревнованиях. При выполнении групповых заданий приобретает навык общения внутри группы сверстников и между детьми различных возрастных категорий. При распределении обязанностей в группах, оценке качества выполненного задания друг друга и самооценке также формируются коммуникативные компетенции.

Компетенции личностного самосовершенствования:

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности. Данная компетенция формируется на теоретических занятиях по ПДД, воспитательных мероприятиях, проводимых индивидуально и в группах, нацеленных на обеспечение механизма самоопределения воспитанника в ситуациях учебной и иной деятельности.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий, промежуточный и итоговый. Может проводиться также входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения. Промежуточный контроль: осуществляется в середине и в конце первого и второго года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических УУД, сформированности личностных качеств. Кроме того, учебно-тематический план обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику. По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий (см.

диагностические карты)

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике (сумма баллов по каждой диагностической карте более 50).

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений (сумма баллов по каждой диагностической карте от 35 до 50). Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (сумма баллов по каждой диагностической карте ниже 35).

Оценочные материалы. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по программе проходит итоговая аттестация с использованием диагностических методик: Развитие познавательных процессов: «Память на образы»

«Исключение лишнего» «Определение активного словарного запаса»
Личностное развитие учащихся: «Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник); «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской); «Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) Диагностические карты №1, 2 – Приложение №2 Организация процесса аттестации

Критерии оценки результативности (Приложение №1) не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, который является обязательным для всех педагогов. Этот документ является документами отчетности и хранятся в архиве школы.

2.4 Методическое обеспечение программы

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Конкретные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение); в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования

поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности: викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения); создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий); Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами); соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях); час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работав группам); викторины, конкурсы, кроссворды; Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения); Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах; составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»; различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения. Занятия проводятся в кабинете.

Методическое оснащение: билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине; рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения..

Подведение итогов осуществляется путём конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Программой предусмотрен педагогический контроль, который направлен на приведение знаний обучающихся в систему, выявление успехов, пробелов и недостатков в них, определение качества усвоения пройденного материала, принятие мер по совершенствованию обучения. Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме опроса, самостоятельной (контрольной) работы, викторин, конкурсов.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация

учебной деятельности детей.

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3 Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4.Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

2.5 Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения» необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для проведения занятий.

столы (15 штук), стулья (30 штук), магнитная доска, набор магнитов, фотоаппарат.

Компьютер с экраном и проектором;

Информационное обеспечение:

специальные современные технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, флеш-карты, диски с видео-занятиями, играми, специализированная литература).

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

2.7. Список литературы для педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016.-208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.

10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.:ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.-М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

2.8. Список литературы для учащихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.-М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7баллов – оценка 3

6-1 незачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла- оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

.Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация (проводится в мае-июне)

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет Б. 7 лет В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина Б. Перекресток В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый. Б. Левый В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие Б. Столкновение В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

- А. Светофору Б. Регулировщику В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
А. Один Б. Три В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх; Б. Руки опущены В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
А знак в виде синего круга; Б знак в виде красного круга; В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
А. Скорость Б. Время В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц? А. Шоссе Б. Обочина В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
А. 14 лет Б. 16 лет В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
А. Остановка Б. Поворот В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров. А. Ступенька Б. Ремень В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
А. 12 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет.
15. Остановка – это ...
А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
- КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Критерии оценки результативности
образовательной деятельности
на аттестационном занятии

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> положительная мотивация к занятию вообще - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений 	<ul style="list-style-type: none"> Устойчивая мотивация к занятиям - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая опроруске - высокая скорость принятия решений

ПРОТОКОЛ

РЕЗУЛЬТАТОВ _____ АТТЕСТАЦИИ _____ вид

аттестации

УЧАЩИХСЯ

от «___» _____ 20___ г.

ОДО _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ год обучения _____ количество учащихся _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность):

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:
 высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел.
 низкий уровень _____ чел.

_____ чел. Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии

«Методические рекомендации применения игровых форм занятий при обучении учащихся правилам дорожного движения»

Представлена организация, методика проведения и результаты исследования, раскрываются особенности содержания работы в рамках школьного курса ОБЖ по изучению безопасности на дорогах, представлены методические рекомендации по применению игровых форм организации занятий по обучению учащихся правилам дорожного движения формы и методы проведения занятий на тему «Безопасность на дорогах».

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи: обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах; формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе; обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города: «Ребенок–пешеход», «Ребенок–пассажир городского транспорта»; «Ребенок–водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.)». Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребенок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой. Дети должны получить четкие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. В классе должен присутствовать уголок безопасности дорожного движения. Так, дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть: набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств; кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин,

нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»; картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найти такую же картинку»; схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; макет транспортного светофора (плоскостной); на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход; макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Желательно, чтобы этот макет был съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр. На подобных занятиях ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется: собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД. Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например: «Цена спешки – жизнь вашего ребенка»; «Внимание – мы ваши дети!»; «Ребенок имеет право жить!»; «Глупо экономить свое время, за счёт жизни ребенка». Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать: информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе; причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей; рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге; перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения; рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями. Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

В результате проделанной работы, основываясь на результатах проведения

опытно–экспериментальной работы по использованию комплекса дидактических игр в контексте темы «Изучение ПДД» можно с уверенностью утверждать, что применение таких игр не только обосновано, но и необходимо с целью большей эффективности усвоения знаний учащимися, повышения количества и качества подготовленности младших школьников, актуализации интереса к дидактическому процессу и, как следствие, повышения познавательной активности учащихся. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр. Нами были использованы следующие дидактические игры, которые были включены в тему «Изучение ПДД» – «Сравни знаки», «Найди такой же знак», «Найди ошибки», «Запомни знак», «Дорисуй знак», «Мозаика», «Угадай знак», «Светофорики», «Группы знаков» и др.

Словарь дорожных понятий и терминов

Аварийная световая сигнализация (АСС) — особый режим включения световых указателей поворотов, когда одновременно работают все: и левые и правые указатели поворотов. Включение АСС производят нажатием кнопки, расположенной на щитке приборов под рукой водителя. На кнопке изображен красный равносторонний треугольник, имитирующий собой знак аварийной остановки. Выключение АСС производят повторным нажатием этой кнопки (по аналогии с настольной лампой).

Авария — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок — специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м² до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов). Автогородок Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии — дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии — дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

Автомобильная дорога состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Буксировка — доставка механических транспортных средств к месту ремонта или гаража. Для предупреждения других водителей о буксировке даже в светлое время суток на буксирующем (первом) транспортном средстве должен быть включен ближний свет фар, на буксируемом (втором) — аварийная световая сигнализация. Движение с прицепом (немеханическим) не считается буксировкой.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик. Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е. велосипедист — тоже водитель.

Временный знак — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посередине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги. Если значение временного знака находится в противоречии со стационарным знаком, водители должны руководствоваться временным знаком.

Время реакции водителя — это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем. Оно складывается из времени обнаружения объекта, представляющего опасность, времени, необходимого для оценки ситуации и принятия решения, и, наконец, времени, до начала двигательной реакции.

Время реакции водителя — психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации. Среднее время реакции на включение тормозов для мужчин - 0,57 с., женщин - 0,62 с. Время реакции водителей на сигнал торможения составляет 0,37 с у 2 % водителей; 0,61 с - у 50 %; 0,78 и более у 48 %.

Вынужденная остановка — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Главная дорога — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

2) (зн. приорит.) — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено». Если на перекрестке главная дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку Направление главной дороги.

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дистанция — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию, которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

Дорога — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка — средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

Дорожная разметка (маркировка) — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

Железнодорожный переезд — пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

Железнодорожный транспорт — вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

Затор — задержка в движении от скопления движущихся* транспортных средств. На перекрестке различают две разновидности затора: в попутном или поперечном направлениях. Запрещается выезжать на перекресток, если

образовался затор, который вынуждает водителя остановиться, создав препятствие для движения транспортных средств в поперечном направлении.

Интенсивное движение — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

Край проезжей части — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее.

Канатная дорога — вид транспорта для перемещения пассажиров и грузов, в котором для перемещения вагонов, вагонеток, кабин или кресел служит тяговый или несущий тяговый канат (трос), протянутый между опорами таким образом, что вагоны (кабины, кресла, вагонетки) не касаются земли.

Маневр (манёвр) транспортного средства — изменение траектории и направления движения (курса) транспортного средства, связанное с перестроением, поворотом (разворотом), предстоящей остановкой (стоянкой), а так же движение задним ходом.

Маршрутный транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

Маршрутное транспортное средство — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство — транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Мост — техническое сооружение (обычно 2-х опорное), предназначенное для перехода или переезда через реку или железнодорожные пути.

Населенный пункт — 1) застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26.

2) застроенная территория, въезд на которую и выезд с которой обозначены дорожными знаками. При въезде установлен знак с названием Начало населенного пункта, а на выезде знак Конец населенного пункта, зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

Недостаточная видимость — 1) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний

хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим.

Обгон — 1) опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2) самый опасный маневр водителя: при очень ограниченном обзоре водитель развивает повышенную скорость.

Обочина — 1) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

2) элемент загородной дороги, находящийся между проезжей частью и кюветом. Обочина предназначена для непродолжительной стоянки транспортных средств; движение по обочине запрещено, длительная стоянка (например, ночлег) запрещена. Стоянка ночью должна осуществляться только с включенными габаритными или стояночными огнями. Если они неисправны, водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Одностороннее движение — 1) порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак Дорога с односторонним движением.

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения ДТП.

Опасность для движения — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная пешая колонна — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка — 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой - выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

Остановочный путь — это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пассажирский транспорт — это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

Паром — плав средство, используемое для перевозки пассажиров и транспортных средств между двумя берегами водной преграды (реки, озера, пролива и даже моря).

Перекресток — 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезды на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих.

Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пешеходный переход — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Пешеходная зона — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного

транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута). Первые пешеходные зоны появились в 1950-х годах в Европе. Первая в СССР пешеходная зона была открыта в 1975 году в центре города Шауляя (Литва).

Подземный пешеходный переход — тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

Полоса движения — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Правостороннее движение — порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и многих европейских странах. При правостороннем движении руль расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона. Если бы было возможно движение без обгона, конструкторы располагали бы руль с любой стороны и даже посередине транспортного средства. По той же причине в странах с левосторонним движением (Австралия, Англия, Индия, Новая Зеландия и др.) руль расположен с правой стороны.

Преимущество (приоритет) — право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

Прилегающая территория — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Пригородные маршруты — это маршруты, проходящие за пределы города на расстоянии до 50 км включительно. Здесь работает пригородный пассажирский транспорт, такой как: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный, электротранспорт (электричка и др.).

Пробка автомобильная — положение, при котором по всей ширине проезжей части все транспортные средства стоят (абсолютно без движения) в течение длительного времени (от 10 мин и до нескольких часов).

Проблесковый маячок — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

Проезжая часть — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих

частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда безопасности дорожного движения — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Разделительная полоса — 1) элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на разделительной полосе запрещены водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.

Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Речной транспорт — вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров и грузов в основном по внутренним водным путям, как естественным (реки, озёра), так и искусственным (Каналы, водохранилища (См. Водоохранилище), шлюзованные участки рек).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные

(трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Скорость — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять

возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

Трамвай — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Транспортная развязка — соединение автомобильных дорог в разных уровнях со съездами для перехода автомобилей и других транспортных средств с одной дороги на другую.

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Туман — сильно ограничивает видимость водителю, иногда до нескольких метров.

Уступить дорогу (не создавать помех) — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Эстакада — многоопорное техническое сооружение для создания дороги на некоторой высоте или сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения.