

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО ЕВГЕНИИ АНДРЕЕВНЫ

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 17
пгт. Ильского МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Е.А.
Н.В. Миколаевская

Приказ № от 01.09.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные Казачата»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 4 года (135 часов)
Возраст обучающихся: от 7 до 11 лет
Состав группы: 35 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе:37224

Автор-составитель: Шепель С.Н.
педагог дополнительного образования

пгт Ильский, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1.6. Формы и особенности организации учебного процесса

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

1.1.8. Режим занятий

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы

1.2.2. Задачи данной программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.3. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

2.3. Диагностические материалы

2.4. Методическое обеспечение.

2.5. Условия реализации программы

2.6. Нормативно-правовая документация.

2.7. Список литературы для педагога

2.8. Список литературы для учащихся

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка:

1.1.1. Направленность и вид программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные казачата» имеет социально-гуманитарную направленность, интегрированный курс естественных наук. В содержании курса рассматривается многообразие краеведения, научные методы и пути познания человеком природы, применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни. Программа модифицированная, составлена с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, на основе накопленного собственного опыта работы с использованием Интернет –ресурсов.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна. Программа «Юные казачата» - интегрированный курс, направленный на воспитание у детей любви к малой Родине, знание её истории, культуры, традиций, героического подвига нашего народа в освобождении Родины от захватчиков через краеведческое воспитание.

Уникальность экологического краеведения заключается в том, что оно знакомит воспитанников с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность в родном крае.

Актуальность программы заключается в том, что проблема взаимоотношения природы и человека всегда будет стоять перед обществом. Как бы ни был высок уровень развития производительных сил, общество не может игнорировать законы развития природы; оно всегда испытывает влияние этих законов и вынуждено считаться с ними. Таким образом, современное состояние взаимодействия общества обуславливает необходимость формирования краеведческой культуры у самых широких масс населения и, в первую очередь, у подрастающего поколения. Необходимость развития интересов воспитанников в области краеведения

связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже,

Содержательнее будут знания школьников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма. В этом и заключается актуальность разработанной образовательной программы «Юные казацата»

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, ценностного отношения воспитанников к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью программы расширение возможности учащегося не только теоретически, но и в прямом смысле погрузиться в жизнь, традиции и быт наших предков, через непосредственную творческую деятельность: знание её истории, культуры, традиций Кубанских казаков и на основе краеведческих знаний.

1.1.4. Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 7 –11 лет, имеющих разную социальную принадлежность, национальность, с разным уровнем интеллектуального и физического развития.

Программой предусмотрены занятия по индивидуальной программе, для мотивированных школьников из классов казачьей направленности, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одарённых детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Учащиеся, в течение учебного года, могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне в рамках дополнительного образования.

Общее количество учебных часов – 135 ч. Срок освоения программы – 4 года.

Каждый год обучения состоит из 33 учебных часов (1 класс), 34 учебных часа (2-4 классы). Всего 6 тематических блоков.

Занятия проводятся в течение 35-40 минут 1 раз в неделю.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных образовательных технологий при изучении некоторых разделов.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей, состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации программы (или её части) может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения детей). В процессе реализации программы педагог имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребёнка (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196).

1.1.8. Режим занятий

Г д обу че ни я	Продолжительность занятия (часов)	Период ичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	33	33
2	1	1	1	34	34
3	1	1	1	34	34
4	1	1	1	34	34
				Итого	135

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.1. Цельзадачидополнительнойобразовательнойпрограммы

1.1.1. Цельпрограммы:

Формированиенравственности, гражданственности и патриотизма, черезприобщение учащихся к традиционной культуре, системе ценностей, обычаямкубанскихказаков.

1.1.2. Задачипрограммы:

Образовательные:

- Формироватьпредставлениеобыте,укладе,обычаяхитрадицияхкубанскихказаков;

Познакомить:

- с кубанскимфольклором,егожанрахихудожественнымсвоеобразиим;
- страдиционнымивидамидекоративно-прикладноготворчества;
- систориейразвитиякубанскогоказачества.

Личностные:

Формировать:

- познавательный интерес к изучению традиций кубанского казачества;
- понимание значения культуры Кубанского казачества;
- уважительное отношение к истории, культуре казаков и других народов;
- представление о Кубани как неотъемлемой части России;

Метапредметные:

Формировать:

- умение определять и формулировать задачи на занятии, планировать и оценивать свою деятельность;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение строить учебное сотрудничество с педагогами, сверстниками.

1.2. Содержание программы

1 год обучения

1. Кубанские казаки (3ч)

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков (7ч)

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

3. Труд и быт (8ч)

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

4. Православие в жизни кубанского казачества (4ч)

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

5. Кубанское казачье войско: история и современность (6ч)

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Куцевская атака.

6. Традиционная культура кубанского казачества (5ч)

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2год обучения

1. Кубанские казаки (3ч)

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков (5ч)

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

3. Труд и быт (6ч)

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4. Православие в жизни кубанского казачества (7ч)

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – блгв князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

5. Кубанское казачье войско: история и современность (8ч)

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

6. Традиционная культура кубанского казачества (5ч)

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3 год обучения

1. Кубанские казаки (4ч)

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков (4ч)

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3. Труд и быт (4ч)

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4. Православие в жизни кубанского казачества (5ч)

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм.

Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5. Кубанское казачье войско: история и современность (11ч)

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

6. Традиционная культура кубанского казачества (6ч)

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения

1 Кубанские казаки (3ч)

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков (5ч)

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт (5ч)

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4 Православие в жизни кубанского казачества (4ч)

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России.

Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

5 Кубанское казачье войско: история и современность (10ч)

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

6 Традиционная культура кубанского казачества (7ч)

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и

преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

1.3.1 . Учебный план

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки	3			Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Знакомиться с фольклором кубанских казаков. Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр. Называть членов своей семьи. Изучать родственные связи. Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Выполнение мини-проектов. Называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков. Выполнение мини-проектов. Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея.
1.1	Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества».		1		
1.2	Кто такие казаки.		1		
1.3	Наши предки – казаки.		1		Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Знакомиться с фольклором кубанских казаков. Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр. Называть членов своей семьи. Изучать родственные связи. Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Выполнение мини-проектов. Называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков. Выполнение мини-проектов. Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея.
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков	7			
2.1	Казачья станица.			1	
2.2	Уважение к старшим, к старикам.		1		
2.3	Обычай взаимопомощи.			1	
2.4	Казачья семья.		1		
2.5	Традиции и обычаи семьи.		1		
2.6	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат.			1	
2.7	Верный друг казака.			1	
3	Труд и быт	8			
3.1	Как жили казаки.		1		Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Знакомиться с фольклором кубанских казаков. Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр. Называть членов своей семьи. Изучать родственные связи. Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Выполнение мини-проектов. Называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков. Выполнение мини-проектов. Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея.
3.2	Хата казака. Красный угол.		1		
3.3	Быт казачьей семьи.		1		
3.4	Обустройство жилища, домашняя утварь.			1	
3.5	Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани			1	
3.6	Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.		1		
3.7	Труд казачьей семьи. Мастеровы руки.		1		
3.8	Семейная летопись. Проект «Я и моя семья».			1	
4	Православие в жизни кубанского казачества	4			Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Знакомиться с фольклором кубанских казаков. Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр. Называть членов своей семьи. Изучать родственные связи. Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Выполнение мини-проектов. Называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков. Выполнение мини-проектов. Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея.
4.1	Казак без веры – не казак.		1		
4.2	Храм. Правила поведения в храме			1	

4.3	Казачьи традиции. Рождество Христово.			1	Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани. Экскурсия в храм. Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Реализовывать задачи нравственного воспитания. Сообщения учащихся о подвигах кубанцев в годы войны. Встреча с участником боевых действий. Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов.
4.4	Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение. Экскурсия в храм			1	
5	Кубанское казачье войско: история и современность	6			
5.1	Как казаки на Кубань пришли. Праздник «Казакизащитники Отечества»			1	
5.2	Кубанское казачье войско. Атаман.		1		
5.3	Казачьи заповеди. Праздник «Масленичные гулянья»			1	
5.4	Казачья служба. Вера в народной жизни.		1		
5.5	Казаки в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей.			1	
5.6	Кушевская атака.		1		
6	Традиционная культура кубанского казачества	5			
6.1	Семейные реликвии.				
6.2	Дети в казачьей семье. Как казачат учили.		1		
6.3	Мы - казачата. Поведение и форма казачат.			1	
6.4	Казачьи пословицы.		1		
6.5	Итоговое занятие. Праздник "Игры кубанских казачат".		1		
	Итого часов:	33	18	15	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки	3			Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Формировать у учащихся целостный взгляд на современный мир через приобщение к истокам. Показать роль кубанского казачества в истории Краснодарского края
1.1	Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Атрибуты и символы казаков.		1		
1.2	Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. 80 лет со дня образования Краснодарского края.		1		

1.3	Казачьи заповеди.		1		страны. Знакомиться с фольклором кубанских казаков. Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр. Вырабатывать умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн,
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков	5			
2.1	Казачья станица.		1		
2.2	Традиции и обычаи кубанских казаков.			1	
2.3	Почитание гостя.		1		
2.4	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.			1	

2.5	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.		1		скульптура и др.) Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Узнавать особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков. Выполнение мини-проектов. Знакомить с укладом жизни, особенностью численного состава и распределением обязанностей традиционной казачьей семьи. Называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков. Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея и Северского историко-краеведческого музея. Поездки, экскурсии к памятникам культуры. Сообщения учащихся о памятниках на Кубани. Различать исторические памятники казачества. Изучение памятных дат. Знать основные даты казачества. Выставка рисунков детей. Продолжение летописи группы казачьей направленности. Выход к памятнику для возложения цветов. Работа над проектом и его защита. Рассмотреть основы духовной жизни кубанских казаков. Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани. Экскурсия в храм. Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Разобрать структуру и направления деятельности
3	Труд и быт	6			
3.1	Двор. Проект «Казачье подворье»			1	
3.2	Дом. Строительство жилищ казаками.		1		
3.3	Уклад казачьей семьи.			1	
3.4	Занятия казаков. Промыслы и ремёсла.			1	
3.5	Занятия казаков. Проект «Трудовые династии».		1		
3.6	Казачья пища. Проект «Что едали наши деды»		1		
4	Православие в жизни кубанского казачества	7			
4.1	Казак без веры- не казак.		1		
4.2	Православные храмы родного города.			1	Кубанского казачьего общества Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества.
4.3	Казак в храме.		1		
4.4	Для чего приходят в Православный храм. Экскурсия в храм Архангела Михаила.			1	
4.5	Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – блгв. князь Александр Невский.			1	
4.6	Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков.			1	
4.7	Икона в храмах и жилищах. Красный угол в казачьей хате.		1		
5	Кубанское казачье войско: история и современность	8		1	
5.1	Кубанские казаки на рубежах Отечества. Мероприятие «Наша родина - Кубань»			1	
5.2	Кубанские казаки на рубежах Отечества. Кущёвская атака.		1		
5.3	Основание первых куреней.		1		
5.4	Екатеринодар – град казачий.			1	
5.5	Памятник казакампереселенцам.			1	
5.6	Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Чамлыкские поминовения.		1		
5.7	Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска.		1		
	Гречишкинские поминовения.				
5.8	Наше казачье общество. Атаман Ильского ХКО			1	
6	Традиционная культура кубанского казачества	5	1		
6.1	Народное творчество для казачат.			1	
6.2	Песни, сказки, поговорки казаков.		1		

6.3	Проект «Предания в моей семье».		1		Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения учащихся о подвигах кубанцев в годы войны. Встреча с участником боевых действий. Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов.
6.4	Кубанская «балачка».		1		
6.5	Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.			1	
Итого часов:		34	19	15	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки.	4			Познакомиться с задачами кружка. Осознавать национальную принадлежность. Формировать у учащихся целостный взгляд на современный мир через приобщение к истокам. Показать роль кубанского казачества в истории Краснодарского края
1.1	Народы Кубани.		1		
1.2	Добрососедство.		1		

1.3	Нравственные качества кубанского казака.		1		страны. Знакомиться с фольклором кубанских казаков. Подбор пословиц и поговорок, сказок, легенд кубанского народа. Разучивание кубанских песен, казачьих игр. Вырабатывать умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.) Разучивание казачьих заповедей. Обсуждение традиций. Узнавать особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков. Выполнение мини-проектов. Знакомить с укладом жизни, особенностью численного состава и распределением обязанностей традиционной казачьей семьи. Называть предметы быта казаков. Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков.
1.4	Сила духа и доблесть казаков.		1		
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	4			
2.1	Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове.		1		
2.2	День матери-казачки.			1	
2.3	Казачий род. Моя родословная.		1		
2.4	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1	
3.	Труд и быт.	4			

3.1	Казак — хозяин и труженик.		1		Называть виды народного творчества нашей местности. Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея и Северского историко-краеведческого музея. Поездки, экскурсии к памятникам культуры. Сообщения учащихся о памятниках на Кубани. Различать исторические памятники казачества. Изучение памятных дат.
3.2	Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков.			1	
3.3	Одежда казака. Одежда казачки.			1	
3.4	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.			1	
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	5			Знать основные даты казачества. Выставка рисунков детей. Продолжение летописи группы казачьей направленности. Выход к памятнику для возложения цветов. Работа над проектом и его защита. Рассмотреть основы духовной жизни кубанских казаков. Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани. Экскурсия в храм. Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков. Разобрать структуру и направления деятельности
4.1	Казак без веры — не казак. Молитва.		1		
4.2	Православные храмы Кубани.			1	
4.3	Войсковой храм.		1		
4.4	Войсковой священник.		1		
4.5	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.			1	
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	11			
5.1	Переселение казаков на Кубань.		1		
5.2	Лента времени.		1		
5.3	Основные памятные даты.		1		
5.4	Героизм кубанских казаков.		1		
5.5	Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.			1	
5.6	Кубанское казачье войско в наши дни.		1		
5.7	Отделы Кубанского казачьего войска.		1		
5.8	Атаман Кубанского казачьего войска.		1		
5.9	Несение службы современными казаками.			1	

5.10	Почётный караул войска.			1	
5.11	Час Славы Кубани.		1		
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	6			
6.1	Устное народное творчество кубанских казаков.		1		
6.2	Устное народное творчество кубанских казаков.			1	
6.3	Казачьи сказы, былички.		1		
6.4	Говор кубанских казаков.		1		
6.5	Танцевальная культура кубанских казаков.			1	
6.6	«Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.		1		
	Итого часов:	34	22	12	

Кубанского казачьего общества
Реализовывать задачи
нравственного воспитания.
Формировать уважительное
отношение к традициям и
истории кубанских казаков.
Приобщать детей к
нравственным и духовным
ценностям казачества.
Способствовать возрождению
духовных и нравственных начал
народной жизни. Сообщения
учащихся о подвигах кубанцев в
годы войны.
Встреча с участником боевых
действий.
Подготовка и проведение
массовых воспитательных
мероприятий Подведение
итога.

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит.	Внеаудит	
1.	Кубанские казаки.	3			
1.1	Территория проживания, язык, культура казаков.		1		
1.2	Казачьи войска России.		1		
1.3	Казачьи заповеди.			1	
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков.	5			
2.1	Родители и дети.		1		
2.2	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни.			1	
2.3	Воспитание девочек-		1		

Познакомиться с задачами
кружка.
Осознавать национальную
принадлежность.
Формировать у учащихся
целостный взгляд на современный
мир через приобщение к истокам.
Показать роль кубанского
казачества в
истории Краснодарского края
страны.
Знакомиться с фольклором
кубанских казаков.
Подбор пословиц и поговорок,
сказок, легенд кубанского народа.
Разучивание кубанских песен,
казачьих игр.
Вырабатывать умения видеть и
воспринимать проявления
художественной культуры Кубани
в окружающей жизни (техника,
музеи, архитектура, дизайн,

	казачек. Подготовка к взрослой жизни.				скульптура и др.) Разучивание казачьих заповедей.
2.4	Казачий курень. Казачий круг.		1		Обсуждение традиций. Узнавать особенности проводимых обрядовых праздников Кубанских казаков. Выполнение мини-проектов. Знакомить с укладом жизни, особенностью численного состава и распределением обязанностей традиционной казачьей семьи. Называть предметы быта казаков.
2.5	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.			1	Приводить примеры видов труда по своему району. Макеты жилищ казаков. Называть виды народного творчества нашей местности.
3.	Труд и быт.	5			Рассматривание и обсуждение работ кубанских умельцев. Посещение школьного музея и Северского историко-краеведческого музея.
3.1	Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков.		1		Поездки, экскурсии к памятникам культуры.
3.2	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.			1	Сообщения учащихся о памятниках на Кубани.
3.3	Казачий военный костюм.			1	Различать исторические памятники казачества.
3.4	Оружие казака.			1	Изучение памятных дат.
3.5	Награды.		1		Знать основные даты казачества .
4.	Православие в жизни кубанского казачества.	4			Выставка рисунков детей. Продолжение летописи группы казачьей направленности.
4.1	Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи.		1		Выход к памятнику для возложения цветов.
4.2	Православные храмы Кубани и России.		1		Работа над проектом и его защита.
4.3	Православные храмы Кубани и России.			1	Рассмотреть основы духовной жизни кубанских казаков.
4.4	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.			1	Сообщения учащихся о религиозных праздниках Кубани.
5.	Кубанское казачье войско: история и современность.	10			Экскурсия в храм.
5.1	Лента времени. Основные памятные даты.		1		Различать и называть особо почитаемых святых среди кубанских казаков.
5.2	Поминовения казаков Кубанского казачьего			1	Разобрать структуру и направления деятельности

	войска.				
5.3	Кубанское казачье войско в наши дни.		1		
5.4	Управление Кубанским казачьим войском.		1		
5.5	Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка.			1	
5.6	Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы.		1		
5.7	Выдающиеся казаки Кубани.			1	
5.8	Сохранение истории кубанского казачества.		1		
5.9	Памятники и музеи.			1	
5.10	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.		1		
6.	Традиционная культура кубанского казачества.	7			
6.1	Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани.		1		Кубанского казачьего общества Реализовывать задачи нравственного воспитания. Формировать уважительное отношение к традициям и истории кубанских казаков. Приобщать детей к нравственным и духовным ценностям казачества. Способствовать возрождению духовных и нравственных начал народной жизни. Сообщения учащихся о подвигах кубанцев в годы войны. Встреча с участником боевых действий. Подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий Подведение итогов.
6.2	История семьи в истории родной Кубани.			1	
6.3	Сохранение и преумножение семейных традиций.		1		
6.4	Обрядовый фольклор кубанских казаков.		1		
6.5	Обрядовый фольклор кубанских казаков.			1	
6.6	Кубанский казачий хор.			1	
6.7	Итоговое мероприятие: «Кубанский казачий праздник»			1	
	Итого часов:	34	18	16	

1.3.2 Планируемые результаты.

Предполагается, что результатом обучения по данной программе станет развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные:

- умеют находить и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- знают основные события из истории казачества;
- знают народные традиции народов Кубани;
- используют знания по истории, культуре кубанского казачества в образовательной деятельности;
- знают тексты стихов и песни о Кубани, правильно произнося слова и расставляя логически ударения;
- знакомы с понятием культура, традиционная народная (этническая культура), понятием традиция, традиционная (народная) культура;
- понимают особенности «языка» казаков;
- знакомы с понятием фольклор;
- знают календарные, семейные, православные, станичные праздники;

Личностные:

- осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- способны к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- уважают культуру своего и других народов, толерантны.
- осознанно и бережно относятся к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- контролируют своё поведение;

Метапредметные:

- способны сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владеют умениями работать с любой информацией, правильно используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способны решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация)

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

1. *Формы отслеживания образовательных результатов:*

беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностические игры.

2. *Формы фиксации образовательных результатов:*

грамоты, дипломы, готовые проекты, дневник наблюдения, протоколы диагностики и, фото, отзывы родителей и педагогов, свидетельство (сертификаты).

3. *Формы предъявления и демонстрации образовательных*

результатов: конкурсы, концерты, праздники, творческие мероприятия, отчёты, открытые занятия, защита творческих работ, проекты.

Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.

Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в Диагностическую карту). По	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика	Участие в конкурсах, концертах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, самостоятельная работа,

окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	развития способностей к творческой деятельности.	защита проектов, презентация творческих работ, диагностические игры, тестирование.
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	Участие в конкурсах, концертах, праздниках, мероприятиях. Творческая работа, открытое занятие, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, диагностические карты, защита проекта

2.2. Диагностические материалы (Приложение №1)

2.3. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий всебя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;

- метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего-либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

4. Формы организации учебного процесса. Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение различных навыков. Запланированы проведение походов, экскурсий, проведение конкурсов, мастер-классов и выставок, с привлечением сетевых партнеров.

5. Педагогические технологии:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Алгоритм учебного занятия:

I Этап-организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II Этап-подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III Этап-основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространены методы работы являются беседа и практические задания.

IV Этап-контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы из задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7. Дидактические материалы:

Игры на знакомство:

[https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-](https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html)

[1375702.html](https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html) Игры и упражнения на сплочение группы:

[https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-](https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html)

[3862789.html](https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html) Игры и упражнения на развитие наблюдательности:

[https://megapredmet.ru/2-](https://megapredmet.ru/2-301.html)

[301.html](https://megapredmet.ru/2-301.html) <https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/http://encikl>

[opediya1.ru/](https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/http://encikl)

<https://summercamp.ru/>

Чтение литературы кубанских авторов:

<http://www.ignatovka.ru/index.php/>

[https://www.maam.ru/detskij-sad/raskaz-vospitatelja-pisately-i-poyety-](https://www.maam.ru/detskij-sad/raskaz-vospitatelja-pisately-i-poyety-kubani.html)

[kubani.html](https://www.maam.ru/detskij-sad/raskaz-vospitatelja-pisately-i-poyety-kubani.html) <https://pandia.ru/text/80/479/45968.php>

Изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества:

[https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-](https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-shkolnikov.html)

[shkolnikov.html](https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-shkolnikov.html) [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray)

[rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray)

<https://admkrasnodar.ru/content/1217/> <https://multiurok.ru/files/kl>

[assnyi-chas-byt-kubanskikh-kazakov.html](https://admkrasnodar.ru/content/1217/)

Упражнения на развитие пластики.

[https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/kartoteka-uprazhneniya-na-razvitiie-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/kartoteka-uprazhneniya-na-razvitiie-detskoy-plastiki)

[detskoy-plastiki](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/kartoteka-uprazhneniya-na-razvitiie-detskoy-plastiki)

<https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-detskoi-plast.html><http://sportfiction.ru/articles/podvizhnye-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-plastiki-dvizheniy/>

<http://dramateshka.ru/index.php/methods/developping-occupations/5305-koordinaciya-vsekh-chasteyj-tela-zanyatiya-po-plastike-dlya-deteyj-6-7-let>

Упражнения на развитие речевого дыхания

:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/15/kartoteka-uprazhneniy-dlya-razvitiya-rechevogo-dykhaniya-u-detey>

<https://www.maam.ru/detskij-sad/-igry-i-uprazhnenija-dlja-razvitiya-rechevogo-dyhanija.html>

<https://sad2dribin.schools.by/pages/uprazhnenija-dlja-razvitiya-rechevogo-dyhanija>

<https://www.maam.ru/detskij-sad/uprazhnenija-dlja-razvitiya-u-detey-rechevogo-dyhanija-rechevogo-sluha-i-artikulyacionogo-aparata.html>

<https://infourok.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-rechevogo-dyhanija-3267924.html><https://algebrashizni.ru/igry-na-razvitie-rechevogo-dyhanija/>

Ораторские навыки:<https://razvivashka.online/razvitie-rechi/ ritorika-dlya-detey><https://paidagogos.com/ ritorika-dlya-detey-ot-6-do-12-let.html>

Публичное выступление, ведение различных мероприятий, составление сценария концерта, праздника:

https://studbooks.net/545385/kulturologiya/osnovnaya_chasthttps://knowledge.allbest.ru/culture/2c0b65625b2ad79a4d43b89521316c27_0.html<https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=21838>

<http://predelin.ru/blog/kachestva-vedushego>

<http://predelin.ru/blog/plohoy-vs-horoshiy-veduschiy>

<http://mediaprofi.org/mastership/creative-programming/item/336-profissiya-vedushii><https://studfile.net/preview/4048082/page:12/>

<https://rlg42.ru/2726>

https://studopedia.ru/19_226453_tema-osnovnie-etapi-podgotovki-i-provedeniya-meropriyatiy.html

<https://studopedia.org/8-107897.html>https://pikabu.ru/story/20_faktov_o_rabote_detskogo_animatora_6415358<https://karabas.kz/rekomendatsii-nachinayushhemu-animatoru-dlya-raboty-s-detmi/>

Развитие фантазии и воображения:

<https://summercamp.ru/><https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/><https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12994/>

<https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov/>

<https://azbyka.ru/deti/trening-razvitiya-fantazii-i-voobrazheniya>

2.4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные казачата» используется сетевая форма организации деятельности. Основная работа ведется на базе МБУ ДО ЦРТДЮ Ст. Северской с привлечением сетевых партнеров (часть занятий может проводиться в организациях-партнерах, имеющих лицензию на образовательную деятельность).

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющими опыт организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеразвивающих программ специалистами сетевых организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для проведения занятий и репетиций, сцена для показов; (актовый зал);
- мультимедийное оборудование;
- компьютеры (в количестве 8 шт.) с выходом в интернет;

- аудио, видеотехника;
- акустическая система, микрофоны;
- костюмы и реквизит;

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер-классами, специализированная литература).

Интернет-источники:

- <http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал
системы дополнительного образования

- <http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном
внешкольном образовании

- <https://infourok.ru> ведущий образовательный портал России

- <https://www.trizland.ru> – сайт ТРИЗ технологий.

2.5. Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими
нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09.2017 г. № 66.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года № 516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
8. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г.
13. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятий по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.6. Литература для педагога.

1. В.В.Гончарова, О.В.Чуб «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей» г. Краснодар. Традиции. 2012.
2. Р.М.Гриценко «Кубанские говоры в курсе кубановедения» г. Краснодар. Традиции. 2012.
3. «Праздник Воскресения Христова». Сборник. Москва. 2000. 4. Петр Ткаченко «Кубанский лад» г. Краснодар. Традиции. 2014. 5. В.Харченко, А.Харченко, А.Кистерев «Между Ил и Шебшем». Краснодарское издательско-полиграфическое производственное предприятие. 1993.
6. В.Харченко «О чем молчит Собер». Ростов-на Дону. 2007 г.

Интернет ресурсы:

<http://technics-speech.ru/uprorgd.html> – Техника речи.

http://www.plam.ru/nauchlit/300_uprazhnenii_uchitelyu_dlja_raboty_nad_dyhaniem_golosom_dikciei_i_orfoepiei/index.php – Савостьянов А. «300

упражнений учителя для

работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией».

<http://psy.biz.ua/ritorika/page/4/->

[Упражнения для развития дикции. http://digest.subscribe.ru/children/development/n85438591.html](http://digest.subscribe.ru/children/development/n85438591.html) – Развитие фантазии и воображения.

http://adalin.mospsy.ru/1_01_05.shtml – Развитие воображения у

детей. <http://thisisme.ru/content/uprazhneniya-dlya-razvitiya-nablyudatelnosti-> Упражнения на развитие наблюдательности.

<https://www.litres.ru> – библиотека электронных книг.

2.7. Литература для учащихся.

1. В.В.Гончарова, О.В.Чуб «Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей» г. Краснодар. Традиции. 2012.
2. Сборники пословиц и поговорок. 3. Успенский Э. «Дядя Фёдор, ко-типёс». 4. Хармс Д. «Стихотворения».

Библиотеки

электронных

книг: <https://mishka-knizhka.ru/smeshnye->

[rasskazy/](#)

<https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-viktora->

<golyavkina/https://www.miloliza.com/nosov-rasskazy-dlya->

<detej-chitathttps://www.litmir.me/br/?b=266541&p=1>

Приложение №1

Диагностический материал к программе <http://knmc.centerstart.ru/node/2161>

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст.

47, п. 5). Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

Диагностическая карта фиксирует результаты детей, полученные при тестировании в середине учебного года и при итоговой аттестации.

Система внутренней оценки результатов включает все следующие процедуры: выполнение тестовых заданий, решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного уровня.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
 - а) с бинарным ответом —
указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
 - б) с многовариантным выбором ответов — задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов: а) соотнесение терминов и понятий; б) дополнить уже готовый ответ.

Диагностическая карта
Итоговой оценки усвоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей про-
граммы «Юные
казахата» (ознакомительный уровень)

П №п /п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка		
		Знать основные события из истории казачества	Знать православные праздники кубанского казачества	Знать народные традиции и обычаи кубанского казачества	Знать достопримечательности края, района	Выполнять элементы строевой подготовки	Уметь самостоятельно работать с информационными источниками	Уметь демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балла.

Тестовые задания

1. Кто из нижеперечисленных казаков основал столицу Черноморского войска – Екатеринодар?

- 1) А.Головатый;
- 2) С.Белый;
- 3) З.Чепега;
- 4) А.Бурсак.

2. Какая из перечисленных походных песен не относится к казачьим?

- 1.«Русского солдата знает целый свет!»
- 2.«Когда мы были в войне...»
- 3.«Любо, братцы, любо...»

3. Как называется и кем был подписан Черноморскому казачьему войску этот документ?

4. Назовите символ атаманской власти, который в древности использовался как оружие.

5. Какая разница между кошевыми и наказными атаманами?

6. Какое значение имеет серьга у казака?

7. Какой белокаменный Собор, изображенный на фото, был возведён на Базарной площади г. Екатеринодара, и назван Войсковым?

1. Свято-георгиевский храм;
2. Святого Иоанна Воина;
3. Александра Невского;
4. Свято-Троицкий Собор.

9. Назовите изображённое на фото казачье сооружение для жилья

1. Дом;
2. Казарма;
3. Хата;
4. Курень.

10. Как называется высший казачий совещательный орган?

1. Бюро;
2. Рада;
3. Совещательный отдел;
4. Суд.

11. Что означает слово «кунак» у народов Северного Кавказа?

12. Назовите главное оружие казака.

13. Где в настоящее время хранятся регалии и реликвии Кубанского казачьего войска?

14. Назовите казачьи чины и пронумеруйте в порядке возрастания:

15. Назовите, кто изображен на данных портретах:



1



4



5



6

16. Что брал казак из съестных припасов на службу? (5 составляющих)

17. Назовите предметы личной гигиены казака (7 составляющих)

18. Добыча у казаков делилась так: десятая часть шла храму, десятая часть – царю, десятая часть – самим казакам. Назовите 2 категории населения, которым шли оставшиеся 7 десятых частей.

Ответы.

1. 3) З. Чепега.

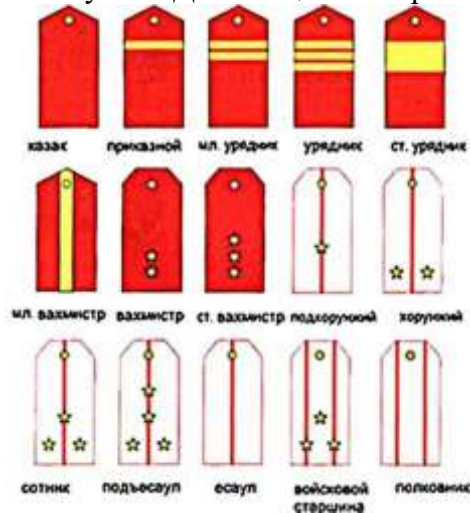
2. 1) «Русского солдата знает целый свет!» – русская солдатская народная песня.

3. Жалованная грамота. В 1792 году Екатериной II.

4. Булава атаманская.

5. Кошевой – избирался, наказной – назначался.

6. В левом ухе указывала, что он единственный сын у матери, в правом - что у него нет наследников по мужской линии.
Порой, исходя из этого, командир мог принять решение, кого следует беречь в бою.
7. 3) Александра Невского.
8. 4) Курень.
9. 2) Рада. (Совет (родиться-советоваться)).
10. Кунак – друг, лицо, связанное с кем-либо обязательством взаимной дружбы и гостеприимства
11. Главное оружие казака – шашка – символ полноты всех его прав в войске.
12. В музее А.Д. Фелицына в г. Краснодаре.



14. 1-Фелицын, 2-Головатый, 3-Савва Белый, 4 -Щербина, 5-Громов, 6 –Рашпиль
15. Сумка сухарями
Сумочка сахаром
Су
мочки
чаем
Сумочка
пшеном
Сумочка
сол
ью
16. Мыло
Ножни
цы
Щетка
сапожная
Щетка
одежная
Нитки,
иголка
Гребешок
Вакса
17. Вдовы и сироты.

Тестовые задания «Казачьи заповеди»

1. Честь и доброе имя для казака ...
а) дешево хлеба;
б) наравне с
золотом; в) дороже жизни.
Ответ: в) дороже жизни.

2. Казаки... в своих правах. Помни: «Нетникнязя, нираба, новсерабы Божии».
а) все равны;

- б) наполовину
равны; в) неравны.
Ответ: а) все равны;
3. По... судят о всем казачестве и народе.
а) по петуху;
б) по закату
в) по тебе.
Ответ: в) по тебе.
4. Служи верно, своему ..., а не вождям.
а) бараку;
б) народу;
в) двору.
Ответ: б) народу;
5. Держи ..., ... казака дорого!
а) пшено;
б) золото;
в) слово.
Ответ: в) слово.
6. Как называется законодательный орган казаков, на котором были утверждены Заповеди?
а) Собрание казаков.
б) Большой Круг.
в) Сход.
Ответ: б) Большой Круг
7. Без одобрения кого ни одно важное решение Атамана не может быть исполнено?
а) Без стариков.
б) Без священника.
в) Без командира.
Ответ: а) Без стариков
9. Исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколения формы общественных отношений в казачьей среде в виде порядка, правил и норм поведения казаков называют.....
а) Преданиями.
б) Семейными традициями.
в) Заповедями.
Ответ: в) Заповедями
10. Что послужило основой для заповедей казаков?
а) Правила по технике безопасности.
б) Закон Божий.
в) Правила этикета. Ответ:
б) Закон Божий.
11. Что для казака дороже жизни?
а.) уважение
б.) честь
в.) гордость
г.)
честь и доброе имя Ответ: г.)
честь и доброе имя
12. В чем все казаки

равны? а) в одежде

- б) в
правах)вб
ою
- г)впоступкахОтве
- т: б)вправах

13. Комувернодолженслужитьказак?

- а)атаману
 - б) народу своему и России
 - в)кумиру
 - г) Богу
- Ответ:б)народусвоемуиРоссии

14. Когодолженчтитиуважатьказак?

- а)товарищей
 - б)атамана
 - в)жену
 - г)старших
- Ответ:г)старших

15. Что должен делать казак в трудной ситуации?

- а)укрытьсяизатаиться
 - б) прибегнуть к взаимной выручке
 - в)сдатьсяиостатьсяживым
 - г)откупитьсячем-нибудь
- Ответ:б)прибегнутьквзаимнойвыручке

16. К чему должен стремиться казак в мирной жизни?

- а)гулять
 - б)отдыхать
 - в) просить о помощи
 - г)трудиться
- Ответ:г)трудиться

17. Что является основой казачьего общества?

- а)семья
 - б)атаман
 - в)родители
 - г)дети
- Ответ: а)семья

18. Какаяпословицасоответствуетзаповедислужитьверно?

- а)Работаневолок,влеснеубежит.
 - б) Плясать – не работа, а кто не умеет – срамота.
 - в)Ушелс поста–пропустилврага.
 - г)Казакголоден,аконьегосыт.
- Ответ:в)Ушелспоста– пропустил врага.

19. Девиз кубанских

- казаковаа) За Россию, веру,
казачество.
- б)Заверу,царя иотечество.

в) За казачество, веру, отечество.

г) За веру, казачество, отечество?

Ответ:б)Заверу, царяиОтечество.

20. Укажитеказачьюзаповедь.

а) Чти старших. Уважай старость.

б) Казака и под рогожкой видать.

в)Гдеказак,тамислава

г)Гдевраг,тамиказак

Ответ:а)Чтистарших. Уважайстарость.

Задания с развернутым ответом

1. Как ты понимаешь заповедь: ЧТИ СТАРШИХ, УВАЖАЙ СТАРОСТЬ?Предполагаемый ответ: Без одобрения стариков ни одно важное решениеАтамана не может быть исполнено. Власть же стариков - не от силы, а отавторитетаимудрости.
Прислушивайсяксловубывалыхииизбежишьмногихошибок. Каждого старика почитай Отцом своим, а престарелую казачку -Матерью.
2. Какойверыдолженпридерживатьсяказак,какимиобычаямируководствоватьсявсвоихпоступках?
Предполагаемыйответ:Если сомнениекоснулосьтвоейдуши,итынезнаешь,какпоступить,-поступай пообычаюсвоегонародаиВерепредков.Помни!
Казачийобычайвсегдакрепилсемью,общинуи всёКазачество.
3. Вслучаесрочноговыбора,чтопредпочтетказак:погибнутьиспаститоварищаилиспасться,ноприэтомтоварищпогибнет?
Предполагаемый ответ: Взаимная выручка - основа казачьего братства. Как тыпосмотришь в глаза матери товарища, которого мог спасти, и не спас? Поэтомуговорили:ПОГИБАЙ,АТОВАРИЩАВЫРУЧАЙ.
4. Почемуговорили:БУДЬТРУДОЛЮБИВ.НЕБЕЗДЕЙСТВУЙ.Разведлите льныйотдыхэтоплохо?
Предполагаемыйответ:Каждыйказакдолженстремитьсяктому,чтобыон и его семья жили в достатке, но не протягивай руку с просьбой "Дай!". Живи своимтрудом.Презирайпраздность.Любоедело должно"гореть"втвоихруках.
5. Зачем казак берег свою семью, должен ли он был быть ей примером?Предполагаемый ответ: Семья - святыня брака. Никто не имеет прававмешиваться в жизнь семьи без её просьбы. Семья - основа казачьего общества.Глава семьи - отец, с него спрос за всё. Отец! Добейся в семье авторитета ивзаимопонимания.Воспитаи детейсвоихчестными,смелыми,добрыми,отзывчивыми, бескомпромиссными в борьбе со злом, преданными
Державе.Воспитаиихказаками.Дайдетямдостойноеобразование.
6. Кому служат казаки? В какой заповеди узнаешь об этом?Предполагаемыйответ:Народу.Служи верно своему народу, а не вождям
7. Какаяказачьязаповедьсозвучнарусскойпословицей?Предполагаемыйответ: Погибай,атоварищавыручай.
8. «Будь примером в жизни своей и защити обиженного, помогистраждущему, накорми голодного, не дай упасть слабому духом и телом».
Скакойзаповедью можносоотнестиэти слова?
Предполагаемыйответ:Потебесудятобовсемказачествеи народетвоём.

9. Соблюдение какой заповеди поможет продлить семейное «древо»?

Предполагаемый ответ: Берегись семьи своей, служей примером.

10. «Будь трудолюбив, не бездействуй». Какие пословицы ты можешь привести для подтверждения этой заповеди? (Не менее 3 пословиц)

Предполагаемый ответ: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Терпенье и труд все перетрут. Кто не работает, тот не ест. Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит.

11. Как и наказание следовало тому, кто нарушал заповеди?

Вариант ответа: Долгое время у казаков не было тюрем, за проступки секли. Присуждалось определенное количество плетей, затем старики, беря во внимание прежние заслуги казака, наказание сбавляли. Количество плетей прямо зависело от возраста провинившегося: чем старше он был, тем больше присуждалось.

Казак не терял никаких прав после того, как его высекли. Самым страшным для преступника было признание того, что суд видит преступление таким тяжким, что не может найти виновному наказание. В этом случае виновный должен был немедленно покинуть станицу.

12. Почему для казака так важно чтить старших?

Вариант ответа: Казаки считали пожилых людей мудрыми, поэтому всегда слушали их мнение. Атаманы советовались со старейшинами, когда принимали важные решения. Прислушаться к совету старших — избежать ошибок.

13. Как ты понимаешь смысл божьей заповеди «Не сотвори себе кумира»? Вариант ответа: Не сотвори себе кумира — жить своей головой, не поклоняться бездумно кому-либо, не следовать моде, быть собой, иметь собственное мнение, суждение, не создавать идола, ведь тогда человек теряет разум, забывает Бога.

14. Какая из казачьих заповедей совпадает по смыслу с божьей заповедью «Не сотвори себе кумира»?

Вариант ответа: Казачья заповедь «Служи народу своему, а не вождам» совпадает по смыслу с божьей заповедью «Не сотвори себе кумира».

Казаки готовы были сложить свои головы за народ России ради их блага, а не для собственной корысти и славы.

Тестовые задания «Переселение казаков на Кубань»

1. В каком году был основан Екатеринодар?

- а) 1792
- б) 1793
- в) 1801
- г) 1802

Ответ: б) 1793

2. В каком году произошло переселение казаков-черноморцев на Кубань?

- 3. а) 1791
- б) 1792
- в) 1793
- г) 1800

Ответ: б) 1792

4. Кто возглавлял первый отряд казаков, переселившихся на Кубань?

- а) Антон Головатый

б)ЗахарийЧепега

в) Вениамин Кондратьев

г) Савва Белый

Ответ: г) Савва Белый

5. Кому руководил строительством военного укрепления, рядом с которым позже был заложен город Екатеринодар?

а) Александр Суворов

б) Савва Белый

в) Антон Головатый

г) Захарий Чепега

Ответ: а) Александр Суворов

6. Сколько куренных поселений основали казаки-черноморцы?

а) 10

б) 20

в) 30

г) 40

Ответ: г) 40

7. Как назывался первый монументальный собор, построенный в Екатеринодаре?

а) Собор Александра Невского

б) Собор Воскресения Господня

в) Свято-Троицкий собор

г) Свято-Екатерининский кафедральный собор

Ответ: б) Собор Воскресения Господня

8. Кому принадлежат слова гимна «Ты, Кубань, ты — наша родина»?

а) Константину Образцову

б) Антону Головатому

в) Григорию Пономаренко

г) Виктору Захарченко

Ответ: а) Константину Образцову

9. Кто

был войсковым судьей в делегации, которая отправилась к Екатерине II в Санкт-Петербург?

а) Захарий Чепега;

б) Григорий Александрович Потемкин;

в) Антон Головатый;

г) Сидор Белый.

Ответ: в) Антон Головатый;

9. Кордон — это?

а) небольшое сторожевое укрепление;

б) сомкнутое полевое укрепление с наружным рвом;

в) пограничное укрепление.

Ответ: в) пограничное укрепление

10. Что делали казаки в пикете в случае тревоги?

а) громко кричали;

б) поджигали «фигуру», подавая знак другим;

в) свистели;

г) стреляли в воздух.

Ответ: б) поджигали «фигуру», подавая знак другим;

11. Булава- это:

а) длинный чуб на темени;..

б) верхняя одежда запорожских казаков;

в) короткий жезл с шарообразным утолщением на конце;

г) орудие для вспашки земли.

Ответ: в) короткий жезл с шарообразным утолщением на конце;

12. Легкие запорожские суданы назывались:

а) струги;

б) чайки;

в) ладьи,

г) ялы

Ответ: б) чайки;

13. Сотня-это:

а) сто бумажных рублей;

б) сто копеек серебром;

в) воинское подразделение казачьих войсках. Ответ: в) воинское подразделение казачьих войсках.

14. Символ власти казачьих атаманов-это:

а) бунчук

б) нагайка

в) стимул

г) серьга

Ответ: а) бунчук

15. В микрорайоне «Музыкальный» Прикубанского округа Краснодарского края, носящая имя войскового есаула, полковника, войскового судьи Мокия Семёновича Гулика, который:

а) был назначен атаманом Кубанского казачьего войска после смерти З.А. Чепеги;

б) составил первое топографическое описание кубанских земель;

в) сопровождал первый отряд казаков-переселенцев;

г) заложил первый камень в Свято-Покровский храм на Тамани.

Ответ: б) составил первое топографическое описание кубанских земель;

16. Высочайшей грамотой, подписанной императрицей Екатериной II, Черноморскому войску жаловались в вечное владение «остров Фанагория, со всей землей, лежащей на правой стороне Кубани, так, чтобы с одной стороны река Кубань, с другой же Азовское море до Ейского городка служили границей войсковой земли». Какая дата стоит на этой грамоте?

а) 6 декабря 1788 года

б) 24 ноября 1730 года

в) 30 июня 1792 года

г) 20 ноября 1790 года

Ответ: в) 30 июня 1792 года

17. По плану, разработанному войсковым правительством, решено

было перевести казачью войска на Кубань несколькими партиями. 16 августа 1792

Года казачья флотилия, состоящая из 51 лодки и 1 яхты, отправилась в путь из Очаковского лимана вдоль берегов Крыма. 25 августа 1792 г. первая партия переселенцев численностью 3247 строевых казаков прибыла в Тамань. Кто командовал первым отрядом переселенцев?

- а) Полковник атаман Савва Белый
- б) Казачий полковник Константин Кордовский
- в) Атаман Антон Головатый
- г) Казачий полковник Лукьян Тиховский

Ответ: а) Полковник атаман Савва Белый

18. С переселением первого отряда казаков связана одна из загадочных страниц истории Тамани. Солдаты егерского батальона обнаружили этот уникальный памятник на городище и уложили у входа в казарму в качестве порога. Но казаки Саввы Белого быстро установили ценность находки и доложили о ней адмиралу Н.С. Мордвинову. В конце 1793 года о находке узнала императрица и приказала вернуть её в Тамань, поставив на видном месте в городе. О какой находке идёт речь?

- а) Пьедестал мраморной статуи Афродиты
- б) Камень с надписью о месте нахождения города Тмутаракань («Тмутараканский камень»)
- в) Фундамент древнего античного храма
- г) Античная колонна

Ответ: б) Камень с надписью о месте нахождения города Тмутаракань («Тмутараканский камень»)

20. Каково современное название Ханского городка, через который лежал путь казаков?

- а) г. Ейск
- б) г. Крымск
- в) г. Бахчисарай

Ответ: а) г. Ейск

21. Как распределялась земля для заселения между куренями?

- а) по наследству
- б) по жребию
- в) по рангу

Ответ: б) по жребию

22. Урочище – это

- а) очень длинный урок;
- б) овраг.
- в) участок, отличный от окружающей местности;

Ответ: в) участок, отличный от окружающей местности;

Задания с развернутым ответом

1. Где жили казаки до переселения?

Вариант ответа: Казаки жили на Запорожской Сечи

2. С какой целью на Кубань переселили казаков Екатерина?

Вариант ответа: Заподвигив сражениях царица Екатерина даровала казакам

грамоту на владение кубанскими землями и переселила их для охраны южных границ своего царства.

3. Перебравшись на правый берег Карасуна, казаки очутились в густом дубовом лесу, с трех сторон охваченном водами буйной Кубани.

Как называлось это место?

Вариант ответа: Это место называлось Карасунский кут.

4. Назови системы укреплений

казаков
Вариант ответа: Кордоны, посты, бекеты.

5. Почему памятник казакам — черноморцам был воздвигнут в станице Тамань?

Вариант ответа: Потому что на Тамани высадился первый отряд казаков в августе 1792 года

Тест «Православные традиции кубанского казачества»

1. Как приветствовали казаки друг друга при встрече?

- а) поднятием головного убора и рукопожатием
- б) обнимались и прикладывались щеками
- в) просто говорили «здравствуйте»

Ответ: а) поднятием головного убора и рукопожатием

2. Без чего у казаков не начиналось и не заканчивалось ни одно дело?

- а) без приема пищи
- б) без молитвы
- в) без приветствия

Ответ: б) без молитвы

3. Вставь тепропущенное слово

«Привходе в хату.... Наобраза, мужчины предварительно снимали шапку, тоже делали и при выходе».

- а) кланялись
- б) обращались
- в) крестились

Ответ: в) крестились

4. Как долго продолжается празднование Пасхи?

- а) 7 дней
- б) 40 дней
- в) 1 день

Ответ: б) 40 дней

5. Красный угол — это....

- а) почетное место в избе, где стоял стол
- б) святой угол, где вешались награды, ордены, медали казаков
- в) почетное место в избе, в котором вешались иконы

Ответ: в) почетное место в избе, в котором вешались иконы

6. «Правила поведения казака в храме». Выбери правильный ответ.

- а) Казак не должен носить на себе крест.

б) В храме можно отвечать на телефонные звонки.

в) Казакам можно входить в храм в брюках.

г) В храме казаки должны стоять в правой стороне, а казачки – в левой.

Ответ: г) В храме казаки должны стоять в правой стороне, а казачки – в левой.

Задания с развернутым ответом

1. Объясни роль крестной матери и крестного отца в жизни казака.

Вариант ответа: Почитание родителей, крестного и крестной было не просто обычаем, а внутренней потребностью заботой о них сына и дочери. Сыновний

и дочерний долг перед родителями считался исполненным после того, когда будут справлены поминки сорокового дня, после ухода их в мирной.

Крестная мать помогала родителям готовить к будущей замужней жизни девочку-казачку, приучала ее к домашнему хозяйству, рукоделию, бережливости, труду.

2. Приведи пример почитания и уважения казака к родителям: отцу и матери.

Вариант ответа: На крестного отца возлагалась главная обязанность подготовка казачонка к службе, причем за военную подготовку казака спрос крестного отца был большим, чем с родного отца.

Авторитет отца с матерью был не просто непререкаем, а настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакой работы, не принимали решения по наиболее важным делам. Характерно, что этот обычай сохранен в казачьих патриархальных семьях до сегодняшнего дня. В обращении с родителями и вообще со старшими соблюдались сдержанность, вежливость и уважительность. На Кубани обращались к отцу, матери только на «Вы» - «Вы, мама», «Вы, тату».

Старшинство являлось жизненным укладом казачьей семьи и естественной необходимостью повседневного быта, что скрепляло семейные и родственные узы и помогало в формировании характера, которого требовали условия казачьей жизни.

3. Назови известные тебе казачьи заповеди (не менее трех)

Вариант ответа: Казачьи заповеди, пример:

- Казаком нужно родиться!
- Казаком нужно стать!
- Казаком нужно быть!
- Никогда не считай сына другого народа ниже и глупее себя.
- Храни достоинство, не нискогда не гордись!
- Душа твоя принадлежит только Богу, Жизнь народу, Честь-никому!
- Честь и доброе имя казака дороже жизни.
- Казаки все равны в своих правах. Помни: «Нет ни князя, ни раба, но все рабы божи»
- Держи слово, слово казака дороже
- Чти старших, уважай старость
- Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа

4. Какие православные календарные праздники почитают казаки и почему?

день?

Вариант ответа: Как и по всей России, на Кубани, казаки чтити и чтят, широкоотмечают православные календарные праздники: Рождество Христово, НовыйГод,Масленицу,Пасху,Троицу.

5. Сколько всего казачьих заповедей? Перечисли их. Пр

имерный ответ:

Заповедей всего 10:

1. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
2. Казаки все равны в правах.
3. Потебесудя то бо всем казачеству твоё мнение.
4. Служи преданно своему народу, а не вождям.
5. Держи слово, слово казака дорогого.
6. Чти старших, уважай старость.
7. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.
8. Погибай, а товарища выручай!
9. Будь трудолюбив, не бездействуй.
10. Береги свою семью, служи ей примером!

6. Рождество Христово – великий христианский праздник. Опиши его. Примерный ответ: Рождество Христово – великий христианский праздник в воспоминание рождения Иисуса Христа в Вифлееме. В России Рождество Христово празднуется 7 января.

К празднованию Рождества верующие готовились сорокадневным постом. Пост предписывал воздержание не только от пищи скоромной, но и от дурных поступков. В это время не проводились венчания, не справлялись праздники, которые сопровождались весельем и разгульем. К рождественскому сочельнику хозяйки прибирали избы и горницы: мыли, белили своё жилище, завершали приготовления пищи и сдобной выпечки. Старались засветло сходить в баню и встречать праздник в новой одежде.

Канун Рождества - сочельник - справляли скромно. Этот день проводился в самом строгом посте. Постились целый день - "до звезды", которая указала путь волхвам к новорождённому Мессии.

На закате солнца, после первой звезды, хозяин со всеми домочадцами становился на молитву. После окончания молитвы начинался ужин – вечеря. По окончании вечера - колядование. Коляда состояла в том, что деревенская молодёжь - парни, девушки, подростки - собирались в группы, рядились в костюмы, маски и ходили по домам. Переходя от одного дома к другому, подокнами или в избах, они пели песни в честь праздника, то как поздравление, величание хозяев, то просто ради развлечения и потехи. Хозяева в награду за это давали им угощение и деньги.

С 18 века Рождество стало неразрывно связано ещё и с подарками, ёлками, радостным ожиданием чуда, праздничным семейным застольем.

7. Центральным местом в хате казака был «красный угол». Опиши его. Примерный ответ: Центральным местом в доме был «красный угол» - «божница».

«Божница» оформлялась в форме большого киота, состоящего из одной или нескольких икон, украшенных хрустиковыми, истола-угольниками. Часто иконы и

рушники украшались бумажными цветами. В «божнице» сохраняли предметы, имеющие священное или обрядовое значение: венчальные свечи, «паски», как их называют на Кубани, пасхальные яйца, просvirки, записи молитв, поминальные книжки. Ребенок с малых лет знал, где в комнате «Святой угол», обращение (молитва его) к Богу начиналось с момента устойчивого самостоятельного хождения по земле.

8. Пасха – праздник религиозный. Что он символизирует?

Примерный ответ: Пасха, - главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник. Слово

"Пасха" пришло к нам из греческого языка, означает "избавление". В этот день мы торжествуем избавление через Христа Спасителя всего человечества от грехов земных и дарование нам жизни вечного блаженства.

9. С давних времен хранится в Православной Церкви благочестивый обычай дарить в праздник Пасхи..... Что?

Этот обычай произошел, когда Мария Магдалина пришла к Римскому императору. Напиши об этом обычае.

Примерный ответ:

- Яйца.

С давних времён хранится в Православной Церкви благочестивый обычай дарить в праздник Пасхи яйца. Этот обычай произошёл, когда Мария Магдалина пришла к Римскому императору, протянула ему простое яичко и сказала:

- Христос Воскресе! Император

удивился и ответил:

- Как может кто-нибудь воскреснуть из мёртвых, это так же трудно поверить, как то, что это белое яичко может стать красным!

И пока он говорил, яичко изменило цвет и стало ярко-красным! С того времени светлый праздник Пасхи православные христиане дарят друг другу крашеные

яйца как символ веры Воскресшего

Христа. **Раздел IV. Традиции казачьей**

семьи Тестовые задания

1. Кто был главой казачьей

семьи? а.) мать

б.) отец

в.) старший сын

г.) атаман

Ответ: б.) отец

2. Кто определял жениха для дочери в семье?

а.) сама дочь

б.) мать и отец

в.) жених

г.) атаман войска

Ответ: б) мать и отец

3. Как назывались вещи,

которые невеста забирала с собой после свадьбы в дом жениха?

а.) наследство

б.) приданное

в.) убранство

г.) имущество

Ответ: б.) приданное

4. Какое качество воспитывалось в девочках (выбрать несколько вариантов ответа)?

а.) гордость

б.) своенравность

в.) покорность

г.) женственность

д.) хозяйственность

е.) отважность в бою

Ответ: в, г, д

5. С какого возраста мальчиков учили военному делу?

а.) с 3-х лет

б.) с 10 лет

в.) по достижению 18-летнего возраста

г.) по надобности

Ответ: а. с 3-х лет

6. Как называлось жилище казаков?

а.) изба

б.) терем

в.) хата

Ответ: в.) хата

7. Какой материал казаки использовали при строительстве своего жилища?

а.) кирпич

б.) саман

в.) дерево

Ответ: б.) саман

8. Какой предмет в доме казака самый традиционный и почитаемый?

а.) сундук

б.) стол

в.) чугунный утюг

Ответ: б.) стол

9. Что из пищи в казачьей семье является символом благополучия?

а.) соль

б.) картошка

в.) хлеб

Ответ: в.) хлеб

10. Какие традиционные блюда готовят казаки?

а.) вареники, блины, пироги

б.) борщ

в.)суп

т:а,б

11. Какие песни исполняют казаки во время застолья?

а.)народные

б.)свадебные

в.) войсковые и

полковые

Ответ:а,в.

12. Чем встречают казаки дорогих гостей?

а.)хлебом

б.)солью

в.)хлебом-солью

Ответ:в.) хлебомсолью

13. С помощьюэтогопредметаихлебавстречаютгостей.

а.)рушника

б.)скатерти

в.)половика

Ответ:а.)рушника

14. Чем угощают казаки гостей?

а.)пельменями

б.)кубанским

борщом

в.)варениками

Ответ: б, в

15. В чёмготовиликазакипищу?

а.)вкастрюле

б.) всковороде

в.)вчугуне

Ответ:в.) вчугуне

16. Из чего поили чаем гостей?

а.)измакитры

б.) изсамовара

в.) изчайника

Ответ: б.) изсамовара

17. Ктоверныйдругказака?

а.)собака

б.)конь

в.)корова

Ответ:б.)конь

18. Какиелошадибылиуказака?

а.)рабочие

б.)прогулочные

в.)длявоинскойслужбы

Ответ:а,в

19. С какого возраста казаки приучали мальчика к верховой езде?

а.)

7лет

б.) 5лет

в.) 10лет

Ответ:б.) 5лет

20. Вокруг чего казаки обводили коня с мальчиком?

а.)столба

б.)дома

в.)церкви

Ответ:в.)церкви

21. Когдаказакистриглипервыйразмальчиков?

а.)когдаемуисполнился1месяц

б.)когдаемуисполнится1год

в.) когда ему исполнится 6 месяцев

г.)когдаемуисполнится10лет

Ответ: а.) когда емуисполнился 1месяц

22. Кто срезал первые пряди волос?

а.)отецмальчика

б.)мать

в.) крёстнаямать

г.) крёстныйотец

Ответ:в.)крёстнаямать

23. Подстриженогомальчикапередавалимужчинам,кудаегоотносили?

а.)кцеркви

б.) вконюшню

в.) вполе

г.) в курень

Ответ: а.) кцеркви

24. Какказакиобращалиськотцу,матери?

а.)толькона«Вы»

б.) толькона«Ты»

в.) и на «Вы», и на «Ты»

Ответ:а.) толькона«Вы»

25. Кутья на Крещение делалась из:

а.)изгречи

б.)изриса

в.)изпшена

Ответ: б.)изриса

27. Паляныца-это:

а.)каша

б.)хлеб

в.)полено

Ответ:б.) хлеб

28. Военное оружие казака – это:

а.) меч

б.) сабля

в.) шпага

Ответ: б.) сабля

29. Что такое «традиция»?

а.) Праздник на Кубани;

б.) То, что перешло от одного поколения к другому, то что унаследовано от предшествующих поколений;

в.) Название костюма на Кубани.

Ответ: б.) То, что перешло от одного поколения к другому, то что унаследовано от предшествующих поколений;

30. На какой праздник парни с утра приходили в хаты и посеивали семенами хлебных злаков, горохом, фасолью, семечками, складывая в холщовые сумки подарки?

а.) День Рождения;

б.) Рождество;

в.) Новый год.

Ответ: в.) Новый год.

31. В какой праздник дети собираются к своим крёстным родителям и несут им кутью с сухофруктами и карамельками?

а.) День Рождения;

б.) Новый год;

в.) Рождество.

Ответ: в.) Рождество

32. «Прирубаение» первородного страха – это

а.) Казачий обряд

б.) Детская забава;

в.) Заговор на Кубани.

Ответ: а.) Казачий обряд

33. Что должна бы лауметь каждая молодая казачка?

а.) Готовить, следить за скотиной и птицей, убирать по дому, вышивать.

б.) Танцевать, наряжаться, улыбаться;

в.) Быстро бегать.

Ответ: а.) Готовить, следить за скотиной и птицей, убирать по дому, вышивать;

34. Без чего девушка не могла выйти замуж?

а.) По кане свяжет шарф;

б.) По кане соткет ковер;

в.) По кане вышьет себе и жениху наряд. Ответ: в.)

По кане вышьет себе и жениху наряд.

35. Для чего украшали вышивкой одежду, скатерти и наволочки?

а.) Для красоты;

б.) Считалось, что это защита от «злых духов»;

в.) Продемонстрировать свое умение вышивать.

Ответ: б.) Считалось, что это защита от «злых духов»;

36. Что такое «макитра»?

а.) Одежда для девушек;

б.) Блюдо из теста;

в.) Посуда, в которой месили тесто, сквашивали молоко; Ответ: в.)

Посуда, в которой месили тесто, сквашивали молоко;

37. «Глэчик» — это

а.) Так называли молодого парня на Кубани;

б.) Напиток из фруктов;

в.) Название кувши на Кубани. Ответ: в.)

) Название кувши на Кубани.

38. Кто в казачьей семье пользовался особым уважением?

а.) старики;

б.) женщины;

в.) дети.

Ответ: а.) старики;

39. Как встречали хозяева гостей?

а.) С хлебом и солью;

б.) С квасом;

в.) С огурчиками и кабачками.

Ответ: а.) С хлебом и солью;

40. Кто первым за столом брал еду из общей посуды?

а.) Мать;

б.) Дети;

в.) Отец.

Ответ: в.) Отец.

41. Казачьи семьи были...

а.) Католики;

б.) Буддисты;

в.) Православные.

Ответ: в.) православные.

42. Куда принято было ходить утром каждое воскресенье?

а.) на выставку;

б.) в церковь;

в.) на рынок.

Ответ: б.) в церковь;

44. Как и традиции соблюдались за столом в казачьей семье?

а) Хлеб за столом резал глава семьи;

б) У главы семьи всегда было свое место за столом, которое никто не мог занимать;

в) Если очень хотелось есть, стучали ложками по столу;

Ответ: а, б

45. Отец, мать и крестные родители требовали от детей:

а) Выполнять 10 Заповедей Господних;

б) Перечить родителям и старшим;

в) Чтить и уважать старших

Ответ: а, в

46. Согласно казачьему домострою семейно-родственные связи подразделялись на:

- а) родство;
- б) свойство;
- в) соседство

Ответ: а, б

47. Что является символом гостеприимства:

- а) Осыпать конфетами, мелкими монетами
- б) Встречать хлебом-солью;
- в) Печь «жаворонков»;

Ответ: б) Встречать хлебом-солью;

48. Главные праздники на Кубани:

- а) 8 Марта, Новый год;
- б) 23 февраля, 8 Марта;
- в) Рождество, Масленица, Пасха

Ответ: в) Рождество, Масленица, Пасха

49. На место строительства казачьей хаты бросали клочки шерсти домашних животных, перья. Для чего это делали?

- а) чтобы было в достатке скота и птицы
- б) чтобы стены были крепче
- в) чтобы утеплить хату
- г) чтобы хата была красивой

Ответ: а) чтобы было в достатке скота и птицы

50. Главное место в доме казака занимал

- а) шкаф для посуды
- б) «красный угол»
- в) комод
- г) стол

Ответ: б) «красный угол»

51. Почему много в хозяйстве казаки и казачки делали своими руками?

- а) было много свободного времени
- б) потому что было мало магазинов
- в) считали, что купленные вещи и предметы худшего качества
- г) не любили праздность, безделье

Ответ: г) не любили праздность, безделье

52. С чем было связано безмерное уважение к гостям в казачьих семьях?

- а) гость обещал отблагодарить за угощение
- б) гость считался посланцем Божиим
- в) гость помогал в хозяйстве
- г) гость приносил угощения и подарки

Ответ: б) гость считался посланцем Божиим

53. В присутствии гостей дети казаков

- а) находились за общим столом
- б) принимали участие в беседе

в)слушали разговорывзрослых

г)пряталисьна печиилиуходилина улицу

Ответ:г)пряталисьна печиилиуходилинаулицу

54. Что должен был сделать казак, чтобы обручиться с казачкой?

а)выполнитьрелигиозныйобряд;

б) расстелить бурку у порога тещи;

в)почитатьтрадициинарода.

Ответ: б)расстелитьбуркуупорогатещи;

55. Что с собой брали казаки, уходя на войну?

а)оберег;

б)Молитвенник;

в)горстьземлиуцеркви.

Ответ: в)горстьземлиуцеркви.