

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 ПГТ. ИЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЖИГУЛЕНКО Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____/Н.В.Миколаевская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 класс) 2-4 класс

Количество часов: (2 часа в неделю, всего 204 часа)

Учитель: Иванова Марина Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями); основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 17, утвержденной протоколом заседания педагогического совета МБОУ СОШ № 17 от 30 августа 2018 г. № 1;

УМК Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight» для 2 класса – М.: Просвещение; 2020 г.;

УМК Н.И. Быкова. Д.Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Spotlight» для 3 класса – М.: Просвещение; 2020 г.;

авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой, В.Г. Апалькова «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 кл.» Издательство Москва «Просвещение» 2019 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1) патриотическое воспитание

- воспитание ценного отношения к отечественному культурному и историческому наследию, понимание значения малая родина, науки в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытия мировой и отечественной науки;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;

2) гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнение экспериментов, создание учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности;

- готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

4) приобщение детей к культурному наследию

- формировать у учащихся знания и представления о культуре русского народа, его истории и традициях;
- воспитывать чувство любви и привязанности к своей стране, малой родине, уважение и гордость за свой народ, его историю и культуру;
- развитие умения отражать полученные знания в различных видах деятельности;

5) популяризация научных знаний среди детей

- популяризация мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений
- познавательной и информационной культуры, навыков работы с учебными текстами, справочной литературой, средствами информационных технологий;

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил в быту и реальной жизни;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской творческой деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования;

8) экологическое воспитание

- экологически целесообразное отношение к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, соблюдение правил безопасного поведения при работе с вещами, а так же в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

развитие экологического мышления умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивация учебной деятельности и личностный смысл учения

Учащийся получит возможность для формирования:

- норм речевого общения; опыт нравственных и эстетических переживаний;
- осознания языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- осознания мира, как многоязычного и поликультурного сообщества;
- осознания, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителями.

Метапредметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;
- работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке

Учащийся получит возможность научиться:

- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать текст;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- развивать мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- проверять свою работу, используя правила и словари;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства, информацию для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями)

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- выделять основное в тексте;
- осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки и схемы;
- отвечать на вопросы учителя письменно или устно;
- оценивать процессы и результаты своей деятельности и друг друга при самоконтроле

**Предметные результаты:
ГОВОРЕНИЕ**

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;
- рассказывать о себе, семье, друге

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;

АУДИРОВАНИЕ

Учащийся научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, песня, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале

ЧТЕНИЕ

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом

Учащийся получит возможность научиться:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащийся научится:

- владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык». 3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Учащийся получит возможность для формирования:

- способности выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- представления о нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.

Любимое домашнее животное. Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

Разделение тем по модулям учебника

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе кол-во проверочных работ
1.	Давай начнём! Новая лексика.	1	-
2.	Мои буквы!	6	-
3.	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	4	-
4.	Модуль 1. Мой дом!	11	1
5.	Модуль 2. Мой день рождения!	11	1
6.	Модуль 3. Мои животные!	11	1
7.	Модуль 4. Мои игрушки!	11	1
8.	Модуль 5. Мои каникулы!	11	1
9	Время спектакля	2	
Всего:		68	5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Разделение тем по модулям учебника

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			контрольных работ	проектных работ
1.	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова!	2	-	-
2.	Модуль 1. Школьные дни.	8	1	1
3.	Модуль 2. В кругу семьи.	8	1	1
4.	Модуль 3. Все, что я люблю!	8	1	1
5.	Модуль 4. Давай играть!	8	1	1
6.	Модуль 5. Пушистые друзья.	8	1	1
7.	Модуль 6. Мой дом.	8	1	1
8.	Модуль 7. Выходной.	8	1	1
9	Модуль 8. День за днем.	10	1	1
Всего:		68	8	8

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство С одноклассниками, учителем: имя, возраст. (9 ч.) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч.)	10	Мои буквы! Привет! (Вводный модуль) Мой день рождения! (Модуль 2) Давай начнем!	6 2 1 1	▪ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). ▪ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and. Специальные учебные умения: • пользуются языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов • пользуются двуязычным словарем учебника	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность. (6 ч.) Покупки в магазине:	16	Моя семья! (Стартовый модуль); У нее голубые глаза! Тедди чудесный! (Модуль 4); Мои	2 4 2	▪ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть). ▪ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). ▪ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)		каникулы! (Модуль 5); Вкусный шоколад! Моя любимая еда! Любимая еда! Типичная русская еда (Модуль 2); Мой день рождения! (Модуль 2)	6 2	изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ▪ Вербально и невербально реагируют на услышанное. ▪ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ▪ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. ▪ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ▪ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ▪ Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). Специальные учебные умения: • пользуются двуязычным словарем учебника; • опознают грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, вспомогательные глаголы. Общеучебные умения и универсальные учебные действия • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя контекст.	Гражданское воспитание.
Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)	14	Мои игрушки! Магазины мишек Тедди. Старые русские	5	▪ Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). ▪ Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). ▪ Опиерируют активной лексикой в процессе общения. ▪ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ▪ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)		игрушки. (Модуль 4);		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Я умею прыгать! (Модуль 3);	3	- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.	
		В цирке! (Модуль 3);	2	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
		Мои каникулы! (Модуль 5);	2	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
		Время шоу! Каникулы в России! (Модуль 5)	2	Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	Мои животные! Домашние питомцы в России! (Модуль 3)	4	- Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Экологическое воспитание.
Мир вокруг меня.	14			Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.	Популяризация научных знаний среди детей
Мой дом/ квартира/		Мой дом!	9	Рассказывают о своем доме, погоде.	

комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)		Сады в Великобритании. Сады в России. (Модуль 1); Ветрено! Волшебный остров! (Модуль 5)	5	- Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. Специальные учебные умения: - пользуются двуязычным словарем учебника; - пользуются языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; - систематизируют слова, например, по тематическому принципу. Общеучебные умения и универсальные учебные действия: - совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозируют содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывают текст, выписывают отдельные слова и предложения из текста и т. п.)	(Ценности научного познания).
Страна/страны изучаемого языка и	10		1	Описывают картинку, рассказывать о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют	Патриотическое воспитание и

родная страна Общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч.)		Сады в Великобритан ии. Сады в России. (Модуль 1);	1	блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	формирование русской идентичности.
		Любимая еда! Типичная русская еда. (Модуль 2);	1		
		Без ума от животных! (Великобрита ния) Домашние питомцы в России. (Модуль 3);	1		
		Магазины мишек Тедди (Великобрита ния). Старые русские игрушки. (Модуль 4);	1	Специальные учебные умения - пользуются двуязычным словарем учебника; - пользуются языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов. Общеучебные умения и универсальные учебные действия - совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозируют содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывают текст, выписывают отдельные слова и предложения из текста и т. п.); - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя антонимы, синонимы, контекст; - осуществляют самоконтроль, самооценку.	
		Красивый Корнуолл (Великобрита ния). Каникулы в России. (Модуль 5);	5		
Небольшие		Городская	5		Приобщение

произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч.)		мышка и деревенская мышка. Мишка Тедди. С днем рождения! Десять кукол сидели на стене (Книга для чтения, модули 1-5)			детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
---	--	---	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). (1 ч.) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч.)	2	Добро пожаловать обратно! (Стартовый модуль)	2	- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст по опорам. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. - Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (6 ч.) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты	20	Семейные моменты! Семьи близкие и далекие! Мое семейное дерево! (Модуль 2); Фамильный герб! (Модуль 6) День за днем! (Модуль 8); Супермаркет ы Теско (Модуль 4);	6 6 6	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). - Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Гражданское

питания. Любимая еда. (12 ч.) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. (2 ч.)		Всё, что я люблю! (Модуль 3); Что-то вкусненькое! Я голосую за мороженое! (Модуль 3) Всем счастливого Рождества! День матери (Особенные дни); Все любят подарки! (Модуль 5)	2	- Отличают буквы от транскрипционных значков. - Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /ŋ/. - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. - Читают окончания существительных во множественном числе. - Читают буквы а, і в открытом и закрытом слогах, букву с в различных сочетаниях и положениях. - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to Специальные учебные умения: - пользуются двуязычным словарем учебника; - опознают грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, вспомогательные глаголы. Общеучебные умения и универсальные учебные действия - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя контекст.	воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. (4 ч.)	8	Заходи, поиграем! (Модуль 4); На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (Модуль 7); Любимые	4	- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. - Рассказывают о своём хобби, выходном дне. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. (4 ч.)		мультими! Время мультимов (Модуль 8) Выходной! (Модуль 7); Уголок дедушки Дурова (Модуль 5); Дома-музеи в России (Модуль 6)	4	• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Б/; /n/ и /O/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву o в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с n. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют неопределенный артикль a/ an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. (2 ч.) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч.)	8	Выходной! (Модуль 7) Пушистые друзья! (Модуль 5)	2 6	• Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. • Называют части тела и описывают животных. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец о своём питомце. • Отличают буквы от транскрипционных значков.	Экологическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.

				• Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Читают букву у в открытом и закрытом слогах. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	6	Школьные дни! (Модуль 1); Школы в Великобритании! Начальная школа в России! (Модуль 1)	6	• Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. • Рассказывают о школьных предметах. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Пишут транскрипционные знаки /Ц/ и /e/. • Читают букву е в открытом и закрытом слогах. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

[illegible]

				Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). (8 ч.)	16	Школы в Великобритании! Начальная школа в России! (Модуль 1)	1	- Ведут этикетный диалог в магазине. - Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. - Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. - Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. - Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. - Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Семьи близкие и далекие (Великобритания, Австралия). Семьи в России. (Модуль 2)	1		
		Что-то вкусненькое! Я голосую за мороженое! (Модуль 3)	1		
		Супермаркеты «Теско»! Все любят подарки! (Модуль 4)	1		
		Животные вверх ногами! (Австралия) Уголок	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). (8 ч.)		дедушки Дурова! (Модуль 5)			
		Британские дома! Дома-музеи в России! (Модуль 6)	1		
		На старт, внимание, марш! (США) Веселье после школы! (Модуль 7)	1		
		Любимые мультики! (США) Время мультиков! (Модуль 8)	1		
		Игрушечный солдатик (Книга для чтения, Модуль 1-8). Желаем вам счастливого Рождества! Я люблю тебя, чудесная голубка!	8		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологии МБОУ СОШ № 17
от 26.08.2021 года № 1

_____/ П.С.Бакалова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/С.Н.Маленьких/
27.08.2021 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Форма урока	Деятельность учеников	Материально -техническое оснащение	УУД		Дата проведения	
						Метапредметные	Личностные	План	Факт
Давай начнём! 1 ч.									
1.	Давай начнем! Знакомство с новым учебным предметом и новым учебником.	1	вводный	Разучивание речевых клише, прослушивание песни, составление мини-диалогов.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Личностные УУД: развивать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу		
Мои буквы! 6ч									
2	Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита: a-h.	1	комбинир ованный	Прослушивание, повторение и письмо 8 букв. Соотношение буквы и слова.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности		
3	Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита: i-q	1	комбинир ованный	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной		

						принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	деятельности		
4	Мои буквы! Знакомство с буквами английского алфавита: r-z	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и письмо 9 букв. Соотношение букв и слов.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
5	Мои буквы! Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ch и sh.	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и написание 2 буквосочетаний. Соотношение слова и картинки.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
6	Мои буквы! Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения ph и th.	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и письмо 2 буквосочетаний. Соотношение букв и слов.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

						Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)			
7	Мои буквы! Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита. С.16-17	1	комбинир ованный	Прослушивание, повторение и чтение 24 букв. Соотношение буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности.		

Вводный модуль. Привет! Моя семья! 4 ч.

8	Привет! Знакомство: приветствие, имена, прощание.с.1 8-19	1	комбинир ованный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание песни и подпевка знакомых слов. Знакомство с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежност и в форме осознания «Я» как члена семьи		
9	Привет! Выражения классного	1	комбинир ованный	Прослушивание и чтение сюжетного	Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: Формировать		

	обихода в монологической речи. С.20-21			диалога. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.		решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи		
10	Моя семья! Введение лексики по теме «Члены семьи». С.22-23	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи		
11	Моя семья! Активизация лексики в речи по теме «Моя семья». Цвета. С.24-25	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. прослушивание, повторение и разучивание песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я» как члена семьи.		
Модуль 1. Мой дом! 11 ч.									
12	Мой дом! Введение лексики по теме «Мой	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: развивать учебно-познава		

	дом». С.26-27			Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.		задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	-тельный интерес к новому учебному материалу		
13	Мой дом! Знакомство с предметами мебели. Цвета. С.28-29	1	комбинированный	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Раздаточный материал Учебник Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
14	Мой дом! Введение лексики по теме «Моя комната». с.30-31	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	Раздаточный материал Учебник Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
15	Мой дом! Составление монолога о предметах в комнате. С.32-33	1	контроль	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повторение песни.	Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

						Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
16	Мой дом! Введение лексики по теме «Комнаты в доме». С.34-35	1	Работа над ошибками	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
17	Мой дом! Развитие навыков диалогической речи по теме «Комнаты дома». С.36-37	1	комбинированный	Игра на повторение лексики. Знакомство с понятием «транскрипция». Изготовление поделки домика. Прослушивание повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в доске Языкового портфеля)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		

18	Мой дом! Развитие монологическ их высказываний по теме «Моя комната». С.38-39	1	комбинир ованный	Чтение описание картинки, письмо о своей спальне. Изготовка поделки коробочных телефонов.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности		
19	Сады в России. Развитие навыков чтения. с.136	1	комбинир ованный	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя.	Презентация Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелатель ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
20	Городская мышка и деревенская мышка. Знакомство с английской сказкой. 1 часть. С.40- 41, 131	1	комбинир ованный	Прослушивание и чтение первой эпизод сказки.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

						с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста			
21	Мой дом! Подготовка к контрольной работе. С.42-43	1	комбинир ованный	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентировать ся на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и однокласснико в		
22	Мой дом! Контрольная работа.	1	комбинир ованный	Приготовление к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Модуль 2. Мой день рождения! 11 ч.									
23	Моя любимая еда! Введение лексики по теме.	1	комбинир ованный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: развивать учебно-познава		

	Числительные от 1 до 10. С.44-45			Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.		задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	тельный интерес к новому учебному материалу		
24	Моя любимая еда! Выполнение лексико-грамматических упражнений с глаголом to be. С.46-47	1	комбинированный	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
25	Моя любимая еда! Введение лексики по теме «Еда». С.48-49	1	комбинированный	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание рифмовки и знакомых слов.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
26	Моя любимая еда! Формирование навыков говорения по теме «Еда». С.50-51	1	комбинированный	Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

				соответствующи ми мимикой и жестами.		учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
27	Мой день рождения! Знакомство с традиционной поздравитель ной песней для дня рождения. С.52-53	1	контроль	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу		
28	Мой день рождения! Правила чтения буквы Сс и буквосочетан ия ch. С.54-55	1	Работа над ошибками	Игра о том, какую еду любят /не любят. Знакомство с транскрипцией двух звуков. Изготовление и подписывание открытки ко дню рождения. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующи ми жестами.	Учебник	Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности.		
29	Мой день рождения! Повторение	1	Комбинир ованный	Чтение- описание картинки,	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать		

	изученной лексики в игровой форме. С.56-57			письмо о своей любимой еде. Изготовление шляпы для праздника.		решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	мотивационную основу учебной деятельности		
30	Традиционная русская еда. Формирование навыков чтения по теме. С.136	1	комбинированный	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение текстов за учителем, ответы на вопросы учителя. Представление проекта о еде.	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
31	Городская мышка и деревенская мышка. Чтение английской сказки. 2 часть. С.58-59,132	1	комбинированный	Прослушивание и чтение второго эпизода сказки.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

						смыслового восприятия художественного текста			
32	Моя любимая еда! Контроль навыков говорения и чтения. С.60-61	1	комбинированный	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников		
33	Моя любимая еда! Контрольная работа по теме.	1	комбинированный	Подготовка к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполнение модульного теста и оценивание его выполнения в специальной рубрике.	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Модуль 3. Мои животные! 11 ч.									
34	Мои животные! Введение НЛЕ по теме «Животные». С.62-63	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к		

						принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	новому учебному материалу		
35	Мои животные! Систематизация изученных НЛЕ в речи. Грамматическая структура с глаголом сан. С.64-65	1	комбинированный	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
36	Я умею прыгать! Развитие грамматических умений. Общий вопрос с глаголом сан. С.66-67	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов.	Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
37	Я умею прыгать! Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Животные».	1	комбинированный	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. прослушивание, повторение и пение песни.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

	С.68-69					Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
38	В цирке! Введение лексики по теме. С.70-71	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов.	Учебник Презентация Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
39	В цирке! Знакомство с правилами чтения буквы і на примере знакомых слов. С.72-73,140	1	комбинированный	Игра. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
40	Я умею прыгать! Формирование навыков говорения и письма о том, что ты	1	комбинированный	Чтение и описание картинки, письма о том, что умеют делать. Изготовление	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

	умеешь делать. С.74-75			желе в стаканчике.		учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец			
41	Питомцы в России! Формировани е навыков чтения по теме. С.137	1	комбинир ованный	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о традиционной русской еде.	Аудиозапись Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелатель ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
42	Городская мышка и деревенская мышка. Чтение английской сказки. 3 часть. С.76- 77, 133	1	комбинир ованный	Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки.	Аудиозапись Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
43	Мои животные!	1	комбинир	Выполнение задания на	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе	Личностные УУД:		

	Контроль навыков говорения по теме «Животные». С.78-79		ованный	закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.	Учебник	Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ориентировать ся на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и однокласснико в		
44	Мои животные! Контрольная работа по теме «Животные»	1	комбинир ованный	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнения в специальной рубрике.	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Модуль 4. Мои игрушки! 11 ч.									
45	Мои игрушки! Введение и активизация НЛЕ по теме. С.80-81	1	комбинир ованный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетных диалогов.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте	Личностные УУД: развивать учебно-познава тельный интерес к новому учебному материалу		

						конкретные сведения, заданные в явном виде			
46	Мои игрушки! Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предлоги места. С.82-83	1	комбинированный	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
47	У нее голубые глаза! Введение грамматической структуры I've got ... С.84-85	1	комбинированный	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание песни и пение знакомых слов.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
48	У нее голубые глаза! Закрепление грамматических структур have got / has got С.86-87	1	контроль	Прослушивание и чтения сюжетного диалога. Прослушивание, повтор и распевка песни.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
49	Тедди чудесный!	1	Работа	Прослушивание, повтор и чтение	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД:		

	Активизация лексики в речи «Игрушки». С.88-89		над ошибками	новых слов. прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Раздаточный материал	языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
50	Тедди чудесный! Знакомство с правилами чтения буквы «У» с.90-91,141	1	комбинированный	Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание и раскрашивание пальчиковых кукл. прослушивание, повтор и пение песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
51	Мои игрушки! Формирование навыков говорения и письма по теме. С.92-93	1	комбинированный	Чтение , описание картинки, письмо о своей любимой игрушке. подвижная игра.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

						Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец			
52	Магазины мишек Тедди. Старые русские игрушки. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	1	комбинир ованный	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем текста, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о питомце.	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелатель ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
53	Городская мышка и деревенская мышка. Чтение английской сказки. 4 часть. С.94- 95, 134	1	комбинир ованный	Прослушивание и чтение четвёртого эпизода сказки.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
54	Мои игрушки! Повторение	1	комбинир ованный	Выполнение заданий на закрепление	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую	Личностные УУД: ориентировать		

	изученного материала. С.96-97			языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Настольная игра.		форму коммуникации Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	ся на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников		
55	Мои игрушки! Контрольная работа.	1	комбинированный	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение заданий рубрики "I Love English". Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике.	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Модуль 5. Мои каникулы! 11 ч.									
56	Мои каникулы! Введение лексики по теме «Мы любим лето». С.98-99	1	комбинированный	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

						конкретные сведения, заданные в явном виде			
57	Мои каникулы! Формирование навыков говорения по теме.с.100-101	1	комбинированный	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
58	Ветрено! Введение новой лексики по теме. С.102-103	1	комбинированный	Прослушивание, повтор и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание рифмовок и знакомых слов.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
59	Ветрено! Формирование навыков аудирования и говорения по теме. с.104-105	1	комбинированный	Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание, повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
60	Волшебный остров!	1	комбинированный	Прослушивание, повтор и чтение	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД:		

	Формирование лексических навыков, аудирования и чтения. С.106-107		ованный	новых слов. Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами, прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Аудиозапись	языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
61	Волшебный остров! Знакомство с правилами чтения букв К, С, буквосочетания ск С.108-109,143	1	комбинированный	Игра, описание в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
62	Мои каникулы! Активизация лексики по картинке. С.110-111	1	комбинированный	Чтение описание картинки, письмо о себе на отдыхе. Изготовление солнечных часов	Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

						строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец			
63	Красивый Корнуолл. Каникулы в России. Формирование навыков чтения. С.138	1	комбинированный	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о традиционной русской игрушке.	Учебник	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
64	Городская мышка и деревенская мышка. Чтение английской сказки. 5 часть. С.112-113, 135	1	комбинированный	Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
65	Мои каникулы! Повторение изученного. Итоговая	1	контроль	Выполнение задания на закрепление языкового материала	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные УУД: работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль,	Личностные УУД: ориентироваться на понимание		

	контрольная работа. С.114-115			модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру. Подготовка презентации проекта о том, что можно делать на отдыхе.		учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя		
66	Мои каникулы! Контрольная работа	1	Работа над ошибками	Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики "I Love English". Выполнение модульного теста и оценивание его, выполнение в специальной рубрике.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Время спектакля. 2 ч.									
67	Время спектакля! Повторение изученного материала на основе песни. С.116-117	1	комбинированный	Прослушивание повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

				диалога.		находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде			
68	Время спектакля! Повторение изученного материала на основе диалога. С.118-119	1	комбинированный	Прослушивание, повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога.	Учебник Презентация	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
ИТОГО:		68 ч		5 к.р.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

№ ур ок а	Тема урока	Кол -во часо в	Форма урока	Деятельность учеников	Материально -техническое оснащение	УУД		Дата проведения	
						Метапредметные	Личностные	План	Факт
Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! 2 ч.									
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1	урок повторени я	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики.	Раздаточный материал Учебник Презентация	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u> вести элементарный этикетный диалог.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1	урок повторени я	Повторение лексики, диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Раздаточный материал Учебник Презентация				
Модуль 1. Школьные дни» 8 ч.									
3	Снова в школу! Введение новой лексики.	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Учебник Презентация Аудиозапись	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Личностные: формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир.		

4	Снова в школу! Числительные от 11 до 20.	1	Урок формирования новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.			
5	Школьные предметы. Введение новой лексики.	1	Урок обучения умениям и навыкам	Диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
6	Школьные предметы. Повелительное наклонение глаголов.	1	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность	Личностные: развивать эстетические чувства на		

				фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.		выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	основе знакомства со сказкой		
8	Школы Великобритании и России.	1	Урок формирования ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Учебник Аудиозапись Презентация	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
9	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	1	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Учебник Аудиозапись Презентация	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
10	Контрольная работа по	1	Урок развиваю	Выполнение теста.	Раздаточный материал				

	теме «Школьные дни»		щего контроля						
Модуль 2. В кругу семьи. 8 ч.									
11	Новый член семьи! Введение новой лексики.	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия анализа и сравнения. <u>Коммуникативные:</u>	Личностные: развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания		
12	Новый член семьи! Притяжательн ые местоимения.	1	Урок формиров ания новых знаний	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	.		
13	Счастливая семья! Введение новой лексики.	1	Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительны х и	Аудиозапись Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь строить сообщение в письменной форме по	Личностные: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности		

				соответствующи х глагольных форм.		образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
14	Счастливая семья! Единственное и множественно е число существитель ных.	1	Комбинир ованный урок	Тренировка в образовании множественного числа существительны х, прослушивание и воспроизведени е текста песни, выполнение творческого задания.	Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественно й культурой		
15	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
16	Семьи рядом и далеко.	1	Урок развития ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение	Учебник Презентация	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Личностные: формировать основы своей гражданской идентичности в		

				значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.		высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
17	Я люблю английский Проект «Семейное дерево».	1	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Учебник Раздаточный материал Презентация				
18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи».	1	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 3. Все, что я люблю! 8 ч.									
19	Он любит желе.	1	Урок введения	Знакомство с новыми словами	Раздаточный материал	Регулятивные: корректировать способ	Личностные: развитие		

	Введение новой лексики.		нового материала . Урок развития речевых умений	и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Учебник Презентация	действия в случае расхождения с правилом <u>Познавательные:</u> осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
20	Он любит желе. Глагол <i>like</i> .	1	Комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Раздаточный материал Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные: формировать учебно-познавательную мотивацию учения		
21	Мой завтрак. Введение новой	1	Урок развития ЗУН	Знакомство с новыми словами, диалог	Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Личностные: формировать мотивационну		

	лексики. <i>Some</i> и <i>any</i> .			этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок.	Аудиозапись	построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ю основу учебной деятельности		
22	Фрукты и овощи.	1	Урок повторения, обобщения знаний и умений	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Раздаточный материал Учебник	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: развивать умение работать с таблицей	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
23	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные:	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

				логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.		формировать умение работать с текстом			
24	Давайте перекусим!	1	Комбинированный урок. Урок развития речевых умений. Урок повторения и обобщения знаний	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов		
25	Я люблю английский. Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Раздаточный материал Учебник Презентация				
26	Контрольная работа по теме «Все,	1	Урок развивающего	Выполнение теста.	Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для	Личностные: формировать внутреннюю		

	что я люблю».		контроля			решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию	позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
--	---------------	--	----------	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. Давай играть! 8 ч.

27	Игрушки для маленькой Бетси! Введение новой лексики.	1	Урок введения нового материала . Урок развития речевых умений	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Раздаточный материал Учебник Презентация	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Личностные: освоение личностного смысла учения		
28	Игрушки для маленькой Бетси! Неопределенный артикль, указательные местоимения.	1	Урок изучения нового материала . Первичное закрепление. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

						(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
29	В моей комнате! Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
30	В моей комнате! Отработка лексики и грамматики.	1	Урок повторения, обобщения знаний и умений, урок закрепления	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни,	Учебник Презентация Раздаточный материал	Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: выделять основную информацию из текста	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

				выполнение творческого задания.					
31	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	Личностные: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им		
32	Супермаркеты Теско.	1	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Учебник Презентация	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных	Личностные: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну		
33	Я люблю английский. Проект «Письмо Деду Морозу».	1	Проектная деятельность	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога,	Учебник Раздаточный материал				

				знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.		заданий с помощью инструментов ИКТ			
34	Контрольная работа по теме «Давай играть».	1	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 5. Пушистые друзья. 8 ч.									
35	Коровы забавны! Введение новой лексики.	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Учебник Презентация Аудиозапись	Регулятивные: определять цели выполнения деятельности Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству		
36	Коровы	1	Урок	Обобщение	Учебник	Коммуникативные:	Личностные:		

	забавны! Глагол <i>have got</i> .		обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множ. числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	Раздаточный материал	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	формировать мотивационную основу учебной деятельности		
37	Умные животные! Введение новой лексики.	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Учебник Аудиозапись Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

						прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
38	Умные животные! Числительные от 20 до 50.	1	Урок повторения, обобщения знаний и умений, урок закрепления	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Учебник Презентация Раздаточный материал	Коммуникативные: научиться задавать вопросы Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: развивать умение работать со схемой	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
39	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
40	Уголок дедушки Дурова.	1	Урок формирования новых знаний.	Чтение и перевод небольших текстов. Определение	Учебник Презентация	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Личностные: формировать основы экологической культуры.		

			Первично е закреплен ие	значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.		высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	принятие ценности природного мира		
41	Я люблю английский. Проект «Мои любимые животные».	1	Проектная деятельно сть	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные: отвечать на вопросы Регулятивные: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
42	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».	1	Урок развиваю щего контроля	Выполнение теста.	Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами	Личностные: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательны е моменты и принятие образа «хорошего		

						выполнения заданий, проводить рефлексию	ученика»		
Модуль 6. Мой дом. 8 ч.									
43	Бабушка! Дедушка! Диалог.	1	Урок формиров ания новых знаний. Первично е закрепл ение	Повторение изученной лексики, диалог- расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.	Учебник Презентация Аудиозапись	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> выполнять логические действия сравнения и анализа. <u>Коммуникативные:</u> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.		
44	Бабушка! Дедушка! Предлоги места.	1	Урок повторени я, обобщени я знаний и умений, урок закрепл ения	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Учебник Презентация Раздаточный материал				
45	Мой дом. Введение новой лексики.	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинир ованный урок.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительны х, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры <i>there is / there are.</i>	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	Личностные: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности		

						осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
46	Мой дом. Конструкция <i>there is/there are</i> .	1	Урок повторения, обобщения знаний и умений, урок закрепления	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Учебник Презентация Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
47	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
48	Британские	1	Развитие	Чтение и	Учебник	Коммуникативные:	Личностные:		

	дома. Дома-музеи России.		навыков аудирования, чтения и письма	перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Презентация	адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю		
49	Я люблю английский. Проект о доме музея выбранного героя.	1	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные: правильно отвечать на вопросы Регулятивные: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
50	Контрольная работа по	1	Урок развиваю	Выполнение теста.	Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать	Личностные: формировать		

	теме «Мой дом».		щего контроля			языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
--	-----------------	--	---------------	--	--	---	--	--	--

Модуль 7. Выходной. 8 ч.

51	Мы замечательно проводим время! Введение новой лексики.	1	Урок изучения нового материала . Урок развития речевых умений	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Учебник Презентация Аудиозапись	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
52	Мы замечательно проводим время! Настоящее длительное время.	1	Урок формирования новых знаний. Первичное	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что	Учебник Презентация	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			закреплен ие	происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.		учебную задачу Познавательные: понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
53	В парке! Введение новой лексики.	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинир ованный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности		
54	В парке! Закрепление лексики и грамматики.	1	Урок повторени я, обобщени я знаний и умений, урок закреплен ия	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведени е текста песни,	Учебник Презентация Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные:	Личностные: формировать мотивационну ю основу учебной деятельности		

				тренировка в подборе рифмы к словам.		выделять существенную информацию из текста			
55	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
56	На старт, внимание, марш!	1	Урок изучения нового материала . Урок развития речевых умений	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Учебник Презентация	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	Личностные: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		

						инструментов ИКТ			
57	Я люблю английский. Проект «Моё свободное время».	1	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные: соотносить вопросы и ответы Регулятивные: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные: развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	Личностные: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
58	Контрольная работа по теме «Выходной».	1	Урок развивающего контроля	Выполнение теста.	Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Модуль 8. День за днем. 10 ч.									
59	День забав! Названия дней недели.	1	Урок изучения нового материала . Урок развития	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в	Учебник Презентация Аудиозапись	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Личностные: формирование адекватной мотивации к учению		

			речевых умений	каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.		<u>Познавательные:</u> рассматривать и сравнивать <u>Коммуникативные:</u> выражать отношение к прочитанному/ услышанному			
60	День забав! Простое настоящее время 3-е лицо единственное число.	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Учебник Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
61	По воскресеньям! Введение новой лексики.	1	Урок развития речевых и языковых навыков	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы	Учебник Презентация Аудиозапись	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

				делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.		Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
62	По воскресеньям! Закрепление лексики.	1	Урок повторения, обобщения знаний и умений, урок закрепления	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Учебник Презентация Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: развивать умение работать с картой	Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
63	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения	Учебник Аудиозапись	Коммуникативные: учиться работать в группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: формировать умение работать с текстом	Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		

				текста.					
64	Проект «Любимый герой мультфильм а».	1	Проектная деятельно сть	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Учебник Раздаточный материал				
65	Лексико- грамматическ ие упражнения	1	Урок общемето дологи ческой направлен ности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Раздаточный материал	Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательны е моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
66	Контрольная работа по теме «День за днём».	1	Урок развиваю щего контроля	Выполнение теста.	Раздаточный материал				
67	Повторение изученных	1	Урок повторени	Повторение изученного	Учебник Презентация	Регулятивные: принимать и сохранять	Личностные: развитие		

	структур.		я	материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.		цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <u>Коммуникативные:</u>	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
68	Итоговое занятие. Повторение изученного.	1	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Презентация Раздаточный материал	вести элементарный этикетный диалог.			
ИТОГО:		68 ч		8 к.р. 8 пр.р.					